



VESTFOLD
fylkeskommune

Vestfoldstandard vurdering

Fagområde Utdanning			
Dokumenttittel Vestfoldstandard vurdering		Målgruppe Utdanningssektoren	
Utgiver Utdanningsdirektøren	Godkjent dato 03.06.16	Godkjent av DLG	360 referanse [Referanse]

1 Dokumenttittel

1.1 Formål

Dette dokumentet skal bidra til felles praksis i vurderingsarbeidet i Vestfold

1.2 Virkeområde

Dette dokumentet gjelder for utdanningssektoren :

1.3 Målgruppe

Beskriv dokumentets målgruppe er de videregående skolene, SMI-skolen, Kompetansebyggeren.

Kompetansemål, vurderingskriterier, egenvurdering, underveisvurdering, halvårsvurdering og sluttvurdering

Krav til vurdering i Forskrift til Opplæringsloven	Lærers ansvar	Elevens ansvar og elevinvolvering	Presiseringer
<p>Kompetansemål</p> <p>Det skal være kjent for eleven, lærlingen og lære kandidaten kva som er måla for opplæringa (§3-1)</p>	<p>Faglærer presenterer målene for arbeidet i årsplan/periodeplan og ved øktas innledning – hva de skal lære i økta. Målene skal gjøres tilgjengelig for elevene på skolens læringsplattformer</p> <p>Faglærer vurderer om læreplanens kompetansemål bør brytes ned til mer konkrete læringsmål for å gjøre dem mer forståelig.</p>	<p>Faglærer vurderer hvordan elevene trekkes inn i arbeidet med års- og periodeplaner.</p> <p>Faglærer involverer elevene i valg av læringsmetoder knyttet til ulike temaer.</p>	<p>Elevene lærer best når de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem. 2. Forstår hvorfor de skal lære dette 3. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet. 4. Får konkret veiledning om hvordan de kan utvikle kompetansen sin i faget. 5. Er involvert i eget læringsarbeid. 6. Får konkret informasjon om hvilken kompetanse som kreves for å
<p>Vurderingskriterier</p> <p>Det skal være kjent for eleven, lærlingen og lære kandidaten...kva som blir vektlagt i vurderinga av</p>	<p>Faglærer presenterer vurderingskriterier/kjennetegn på måloppnåelse i innledningen til et nytt tema og i god tid før en vurderingssituasjon. Det er</p>	<p>Faglærer vurderer om elevene skal tas med i en drøfting av kjennetegn på måloppnåelse.</p>	

hennar eller hans kompetanse (§3-1)	viktig at eleven forstår disse kjennetegnene på måloppnåelse.		oppnå de ulike karakterene.
<p>Egenvurdering</p> <p>Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling (§3-12)</p>	<p>Faglærer avgjør når eleven skal delta i vurderingen av egen kompetanse, eget arbeid og egen faglig utvikling.</p>	<p>Eleven skal delta aktivt i egenvurderingen</p>	<p>Elevene skal trenes i å bli bevisst på hvordan de best tilegner seg kunnskap. De skal «lære å lære».</p> <p>De må kunne reflektere over egen faglig utvikling.</p>
<p>Underveisvurdering</p> <p>Undervegsvurderinga skal innehalde informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten og gi rettleiing om korleis ho eller han kan utvikle kompetansen sin i faget (§3-11)</p> <p>Eleven, lærlingen og lærekandidaten har minst ein gong kvart halvår ett til ein samtale med kontaktlæraren eller instruktøren om utviklinga si i forhold til kompetansemåla i faget. Samtalen kan gjennomførast i</p>	<p>Faglærer gir elevene beskjed om innhold og form i underveisvurderingen. Denne informasjonen er tilgjengelig for elevene på skolens læringsplattform.</p> <p>Faglærer gir løpende og systematisk underveisvurdering, skriftlig og/eller muntlig.</p> <p>Faglærer eller kontaktlærer gjennomfører en fagsamtale/halvårssamtale i</p>	<p>Eleven har ansvar for å være til stede, delta aktivt og underveis vise sin kompetanse</p>	<p>Lærer må vurdere detaljeringsgrad og hvor omfattende samtalen bør være med ulike elever, dvs. differensiere noe.</p>

<p>samband med halvårsvurderinga utan karakter (§3-11)</p>	<p>hver termin. Det legges frem dokumentasjon på at fagsamtale/halvårssamtale er gjennomført.</p>	<p>Eleven skal reflektere over og bli bevisst på egen læring.</p> <p>Etter fagsamtalen/halvårssamtalen kan eleven si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg vet hva jeg skal lære • Jeg vet hva jeg kan • Jeg vet hva jeg skal gjøre for å lære mer 	<p>Vi starter og avslutter samtalen med å motivere eleven til videre arbeid.</p> <p>Alle elever har rett til underveisvurdering, uavhengig av om de har mistet retten til halvårskarakter eller standpunktkarakter.</p>
<p>Halvårsvurdering</p> <p>Halvårsvurdering i fag er ein del av undervegsvurderinga og skal syne kompetansen til eleven opp mot kompetansemåla i læreplanen for faget. Ho skal også gi rettleiing om korleis eleven kan auke kompetansen sin i faget. Det skal givast skriftleg eller munnleg halvårsvurdering utan karakter gjennom heile grunnopplæringa (§3-13)</p> <p>leven skal ha halvårsvurdering <i>med og utan karakter</i> i alle fag, samt i orden og adferd.</p> <p>Halvårsvurdering <i>uten karakter</i> kan gis enten skriftlig eller muntlig.</p>	<p>Faglærer gir halvårsvurdering utan karakter i desember/januar, samt i juni for fag som ikke avsluttes. Denne vurderingen kan gis i fagsamtalen/halvårssamtalen.</p> <p>Faglærers plikt er å tilrettelegge for å ha nok vurderingssituasjoner også for elever som av dokumenterte årsaker mangler vurderingsgrunnlag.</p> <p>Faglærer begrunner elevens kompetanse i forhold til kompetansemål og gir veiledning i hvordan eleven kan øke sin faglige kompetanse.</p>	<p>Eleven har plikt til å bidra til at læreren får et bredt vurderingsgrunnlag.</p> <p>Eleven har ikke rett til å forhandle om når og hvordan en vurderingssituasjon skal gjennomføres.</p> <p>Når eleven er borte mer enn 10% av timetallet før halvårsvurderingen uten at fraværet kan unntas, får eleven ikke halvårsvurdering med karakter.</p>	<p>En elev kan ikke miste halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i et fag uten å ha blitt varslet i forkant.</p> <p>Eleven og foreldre skal varsles skriftlig dersom det er tvil om han eller hun kan få halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i ett eller flere fag. Det følger av forskrift til opplæringsloven § 3-7. Etter at en elev har fylt 18 år, skal ikke foreldrene varsles.</p>

<p>Halvårsvurdering med karakter skal gis skriftlig.</p>			<p>Varslet skal gis «uten ugrunna opphold». Det vil si at når det er fare for at eleven kan overskride fraværgrensen, skal det varsles. Selv om det ble varslet i forbindelse med halvårskarakteren, må det varsles på nytt i forbindelse med standpunktkarakteren.</p> <p>Elever som ikke får karakter til halvårsvurderingen, må følges ekstra godt opp. Han eller hun må være klar over at fortsatt fravær også vil kunne føre til manglende standpunktkarakter.</p>
<p>Sluttvurdering/standpunktkarakter</p> <p>Den kompetansen eleven har vist undervegs i opplæringa, er ein del av grunnlaget for vurderinga når standpunktkarakteren i faget skal fastsetjast (§ 3-16)</p> <p>Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lære kandidaten ved</p>	<p>Faglærer gir elevene tidlig informasjon om når sluttkompetansen i faget skal måles, og hvilke vurderingssituasjoner som måler sluttkompetansen i faget.</p> <p>Faglærer skal kunne angi konkret elevens faglige måloppnåelse med en tallkarakter, samt kunne</p>	<p>lever som har dokumentert fravær fra vurderingssituasjon som er avgjørende for å få standpunktkarakter, har rett til ny vurderingssituasjon der lærer bestemmer tid, form og sted</p> <p>Elever som ber om å få en ny vurdering av tidligere avsluttende kompetanseområder, har ikke</p>	<p>Det er tilstrekkelig å <i>tilby</i> en samtale fordi det forutsettes at den gjennomgående dialogen med eleven har gitt tilstrekkelig informasjon om egen måloppnåelse.</p> <p>Eleven og foreldre skal varsles skriftlig dersom det er tvil om han eller hun kan få</p>

<p>avslutninga av opplæringa i fag i læreplanverket (§3-17)</p> <p>Standpunktkarakteren må baserast på eit breitt vurderingsgrunnlag som samla viser den kompetansen eleven har i faget. Eleven skal vere kjend med kva det blir lagt vekt på i fastsetjinga av hennar eller hans standpunktkarakter (§ 3-18) F</p> <p>En standpunktkarakter ikke skal være et matematisk gjennomsnitt av karakterer gitt i løpet av opplæringstiden, men en samlet totalvurdering av elevens helhetlige kompetanse ut fra kompetansemålene i læreplanen</p>	<p>begrunne fastsettingen av karakteren.</p> <p>Faglærer orienterer elevene om forslag til standpunktkarakter i faget før endelig standpunktkarakter vedtas.</p> <p>Faglærer gir ikke standpunktkarakter dersom eleven ikke har dokumentert kompetanse i alle hovedområdene i læreplanen i faget eller hvis eleven har høyere fravær enn 10 % i faget (noen typer fravær kan unntas).</p>	<p>krav på dette, men hvis årsaken til tidligere måloppnåelse er vanskelig livssituasjon eller sykdom, får eleven ny sjanse til å dokumentere grad av måloppnåelse.</p>	<p>standpunktkarakter i ett eller flere fag, Det følger av forskrift til opplæringsloven § 3-7. Etter at en elev har fylt 18 år, skal ikke foreldrene varsles.</p> <p>Varslet skal gis «uten ugrunna opphold». Det vil si at når det er fare for at eleven kan overskride fraværsgrensen, skal det varsles. Selv om det ble varslet i forbindelse med halvårskarakteren, må det varsles på nytt i forbindelse med standpunktkarakteren.</p>
---	---	---	---