

Tiltak for innenforskap – hva virker?

Vestfoldkonferansen
5. mars 2026

Mari Rege

Professor i samfunnsøkonomi
Handelshøgskolen ved Universitetet i Stavanger
Leder Synapse lab



Hva er innenforskap?

Deltakelse

få være med i viktige fellesarena som barnehage, skole, fritidsaktiviteter og arbeid

Tilhørighet

føle at man passer inn og blir satt pris på

Mestring

utvikle ferdigheter og oppleve at man får til ting

Muligheter

ha like sjanser til utdanning, arbeid og gode liv

Oversikt

- ✓ Betydningen av familiebakgrunn for innenforskap
- ✓ Hvorfor har familiebakgrunn så stor betydning?
- ✓ Hva er effektive tiltak for å skaper mer innenforskap?



Synapse Lab

A cross-disciplinarian laboratory for research on learning and motivation.

30. Jul. 2020.

Our research



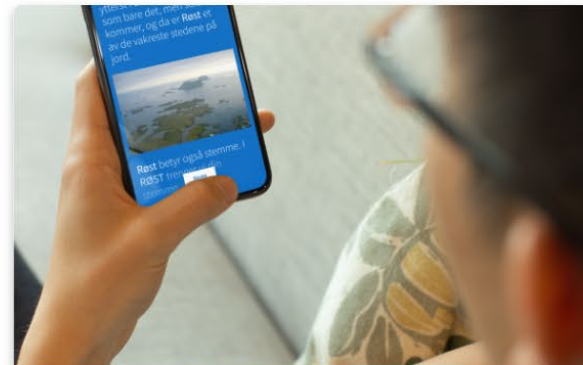
Resilient›

Well-being, motivation and achievement



Two Teachers›

The effects of more teachers in class



CL-App›

The app RØST will be tested through the researchproject CL-App



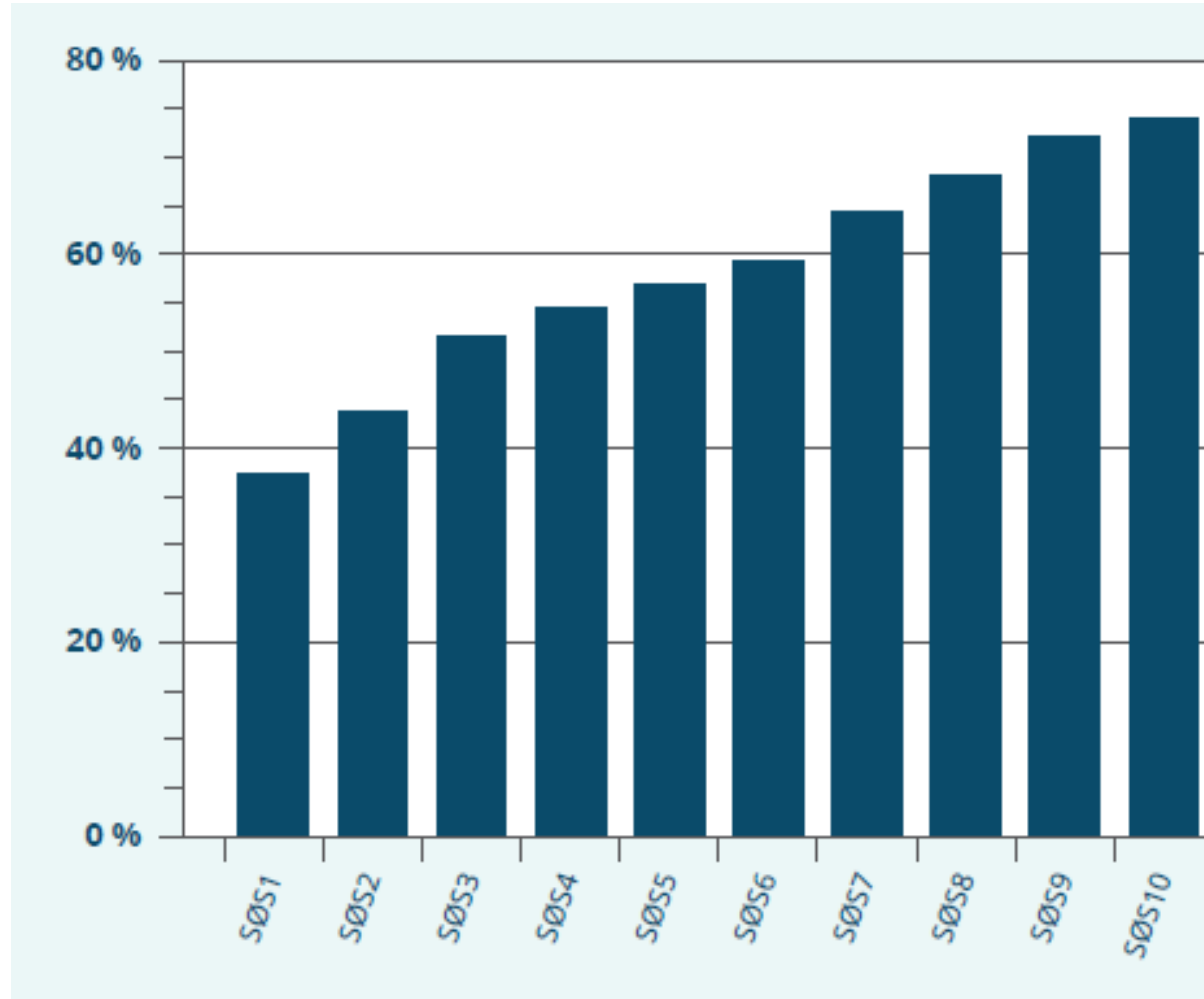
The Agder Project›

Leveling the playing field

Betydningen av familiebakgrunn for innenforskap



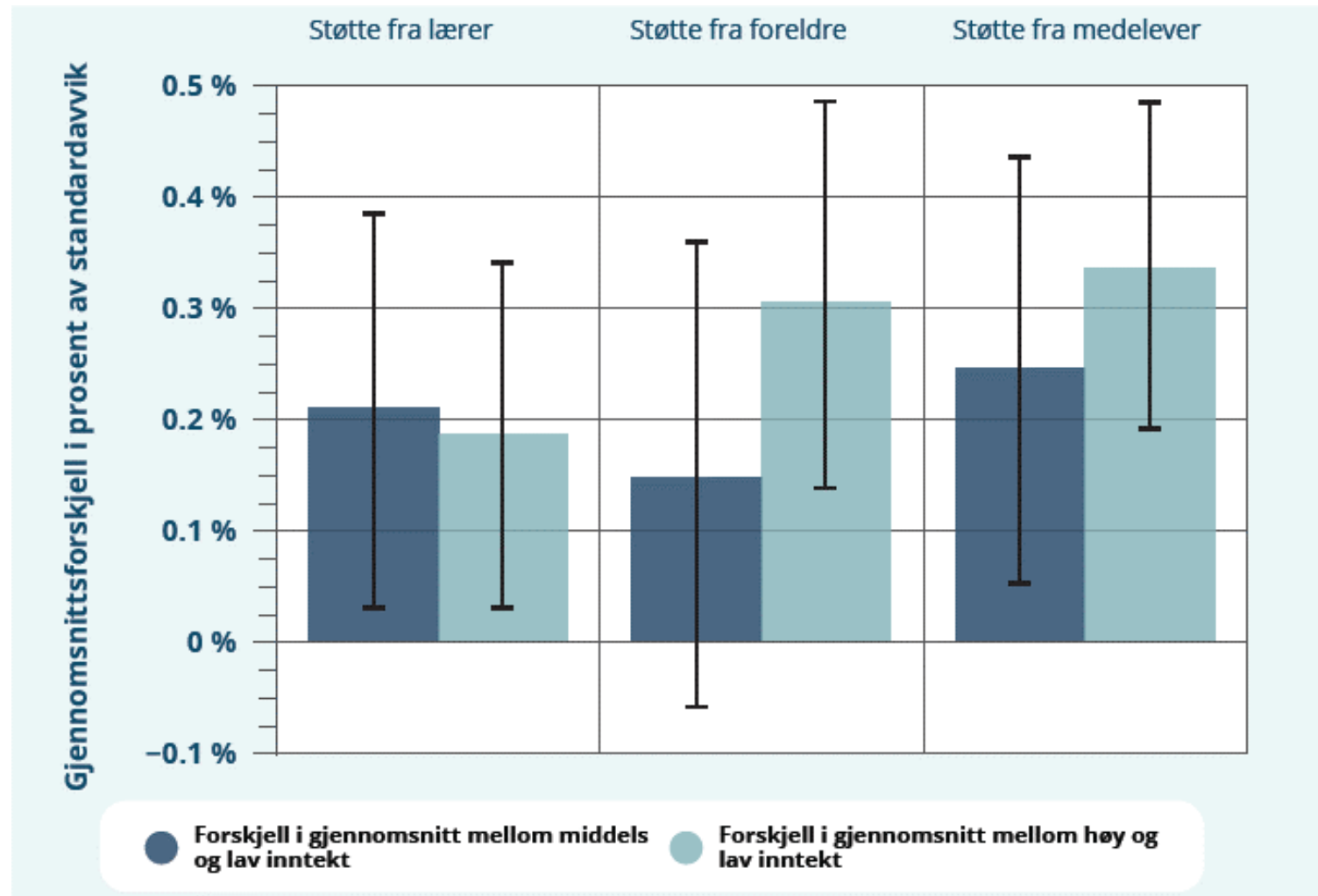
Deltakelse i fritidsaktiviteter



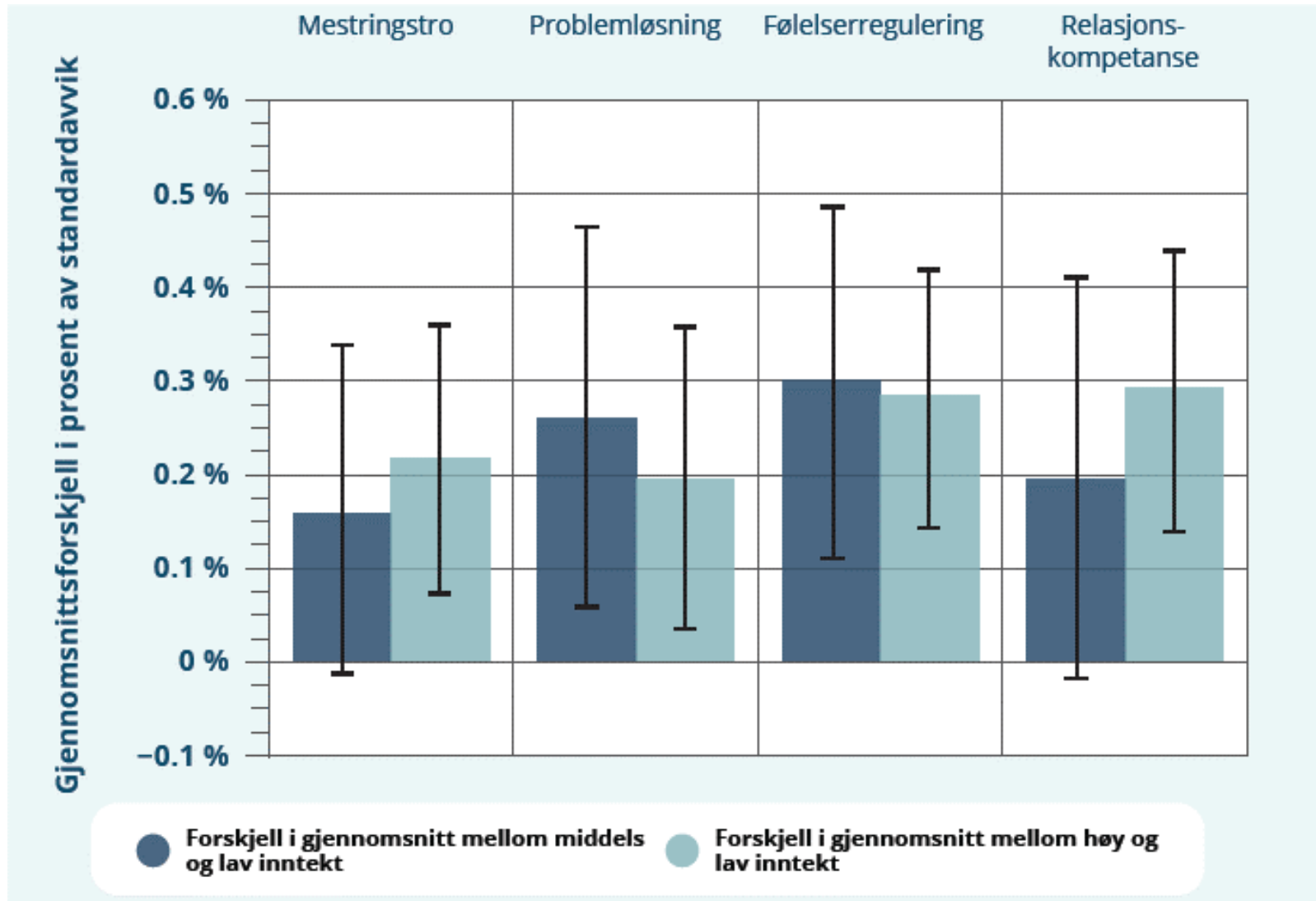
Ensomhet og følelse av å passe inn



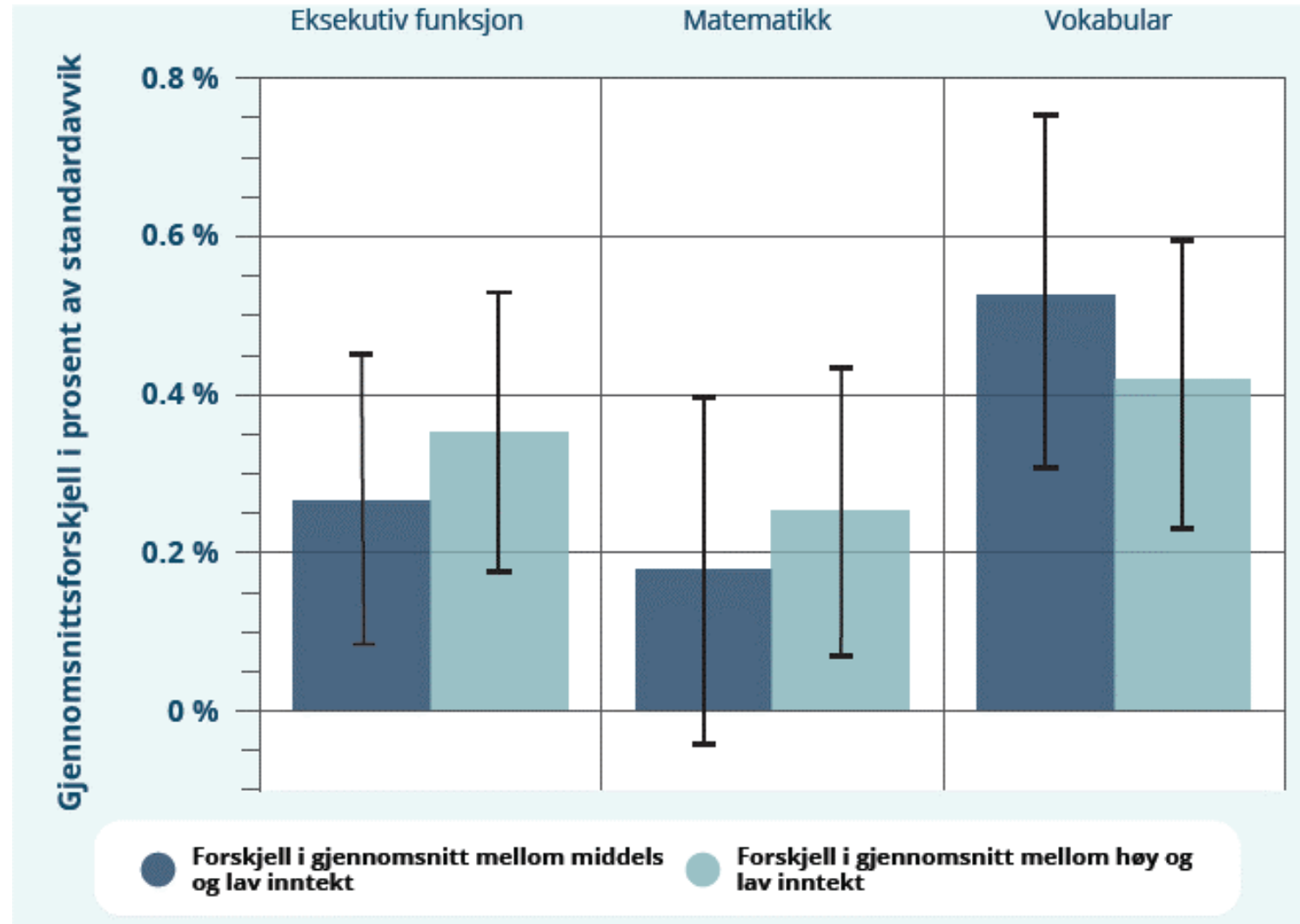
Emosjonell støtte



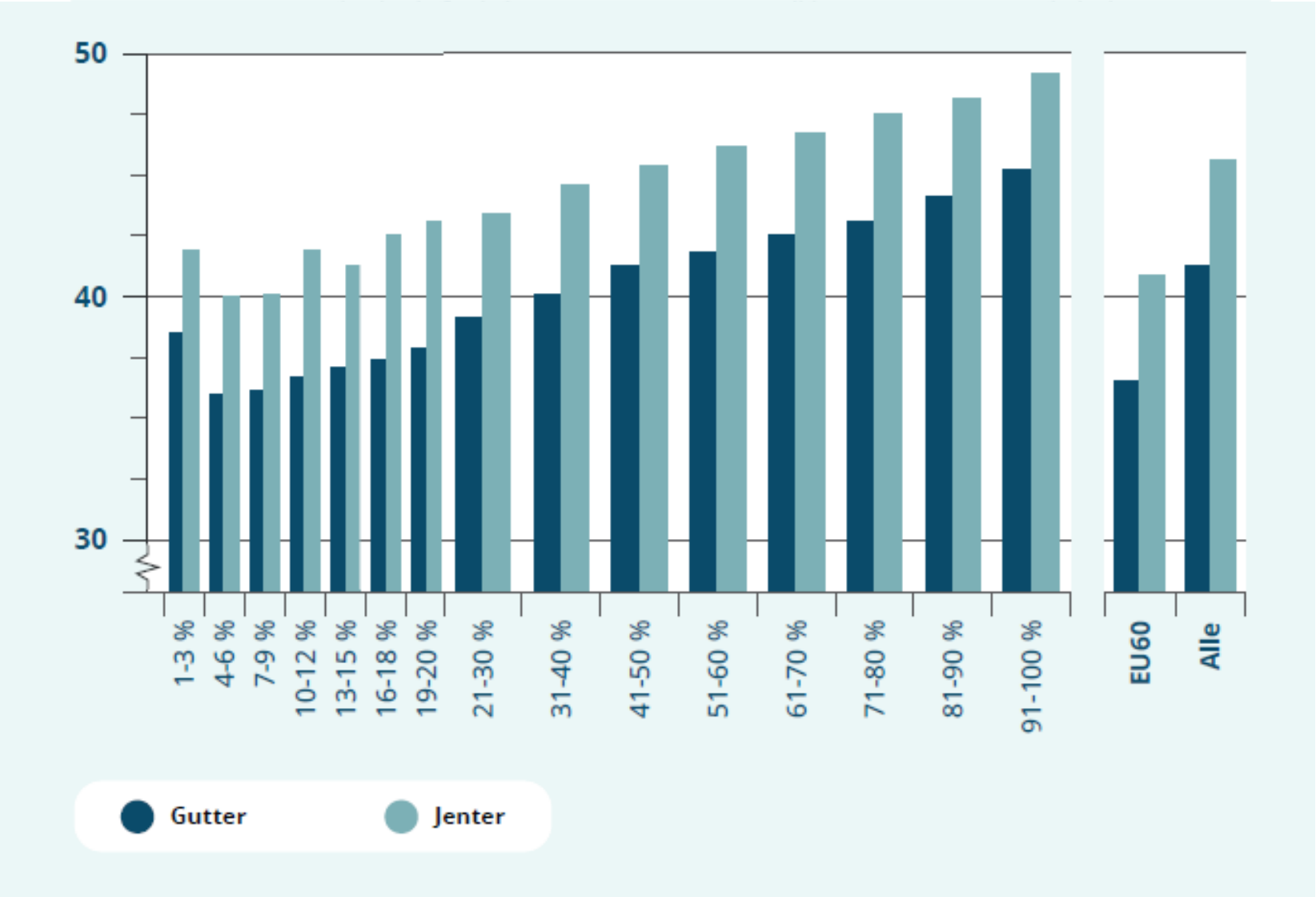
Sosial og emosjonell kompetanse i ungdomskolen



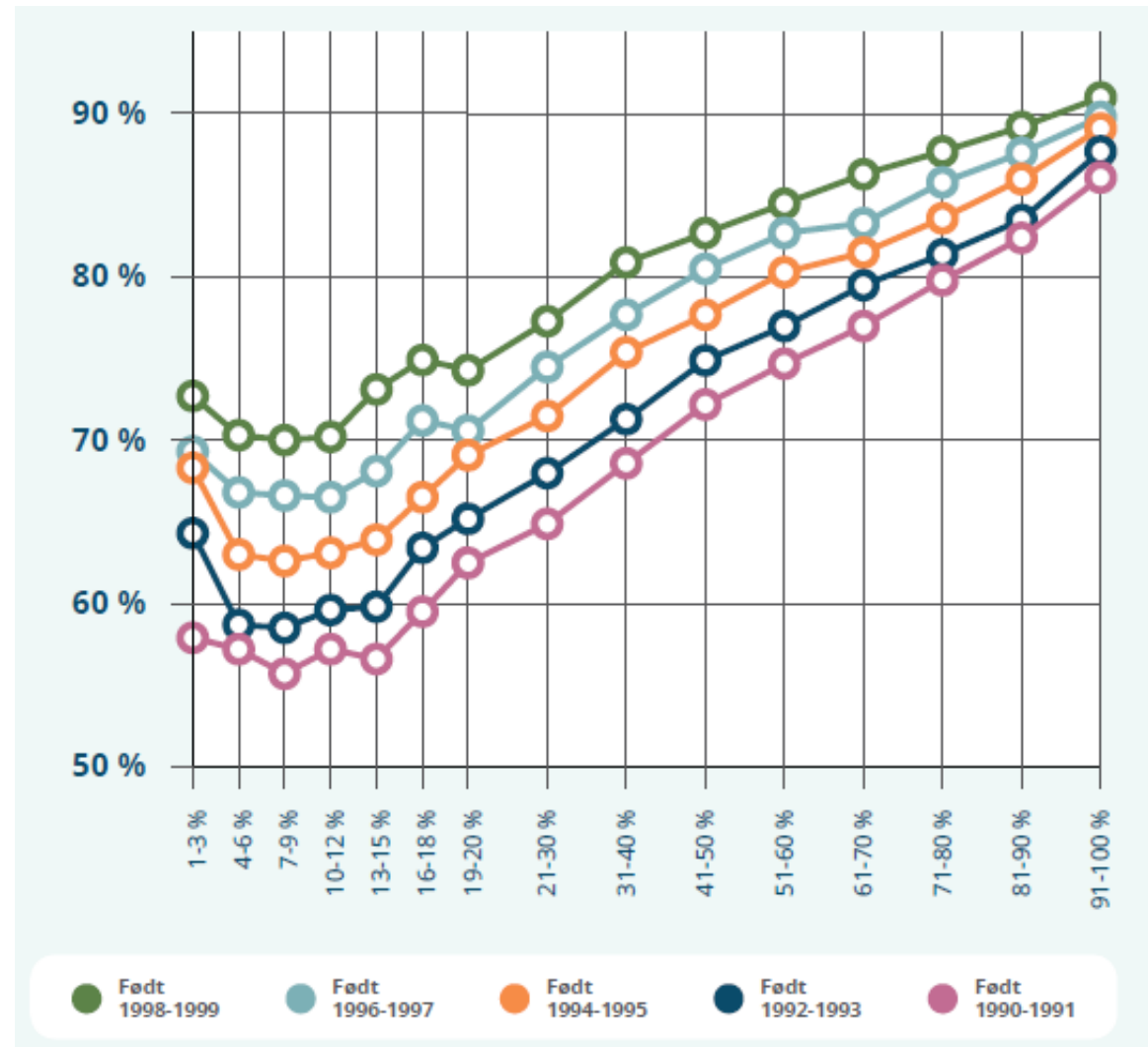
Eksekutiv funksjon, matematikk og vokabular før skolestart



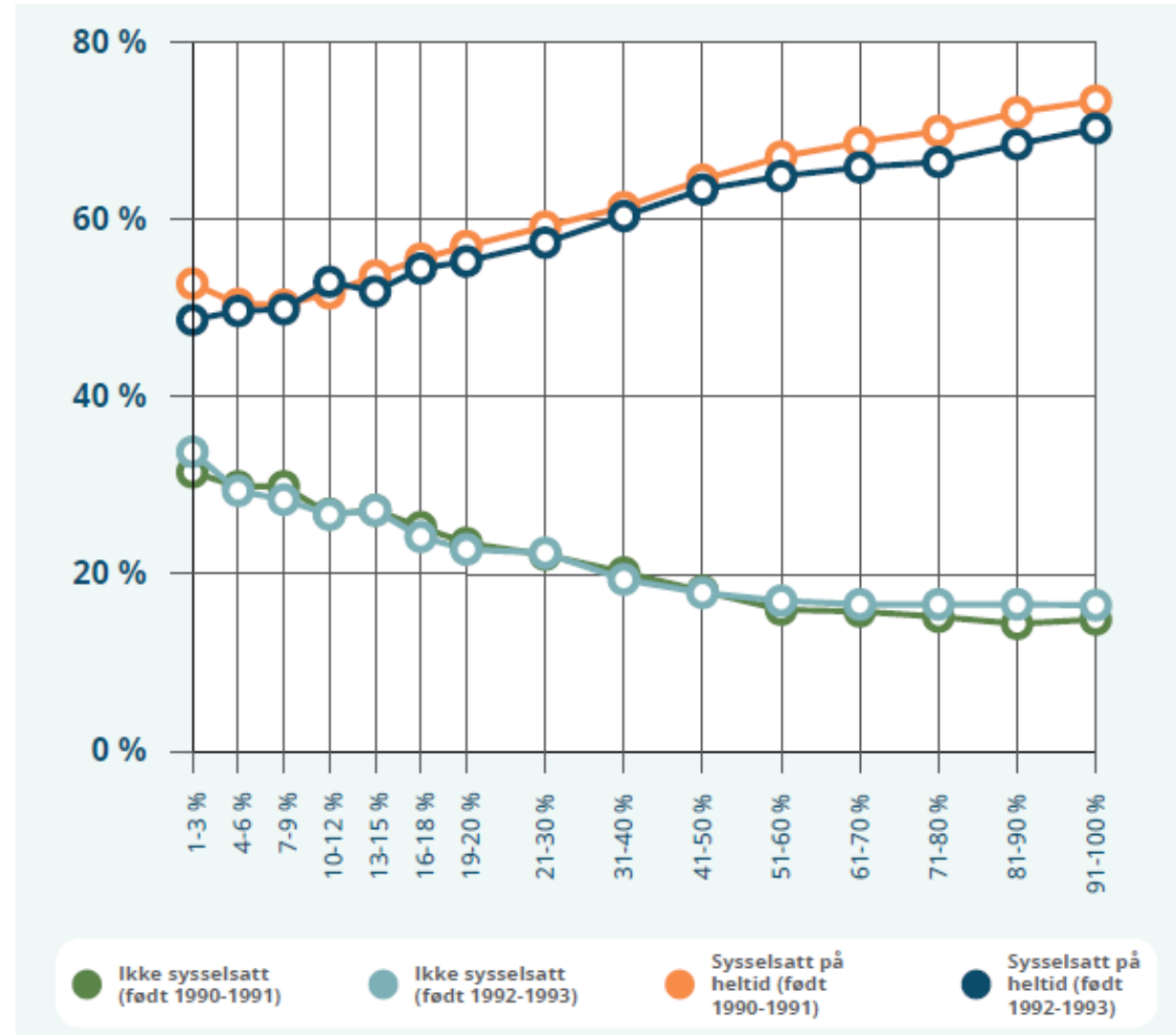
Grunnskolepoeng



Andel som fullfører videregående skole



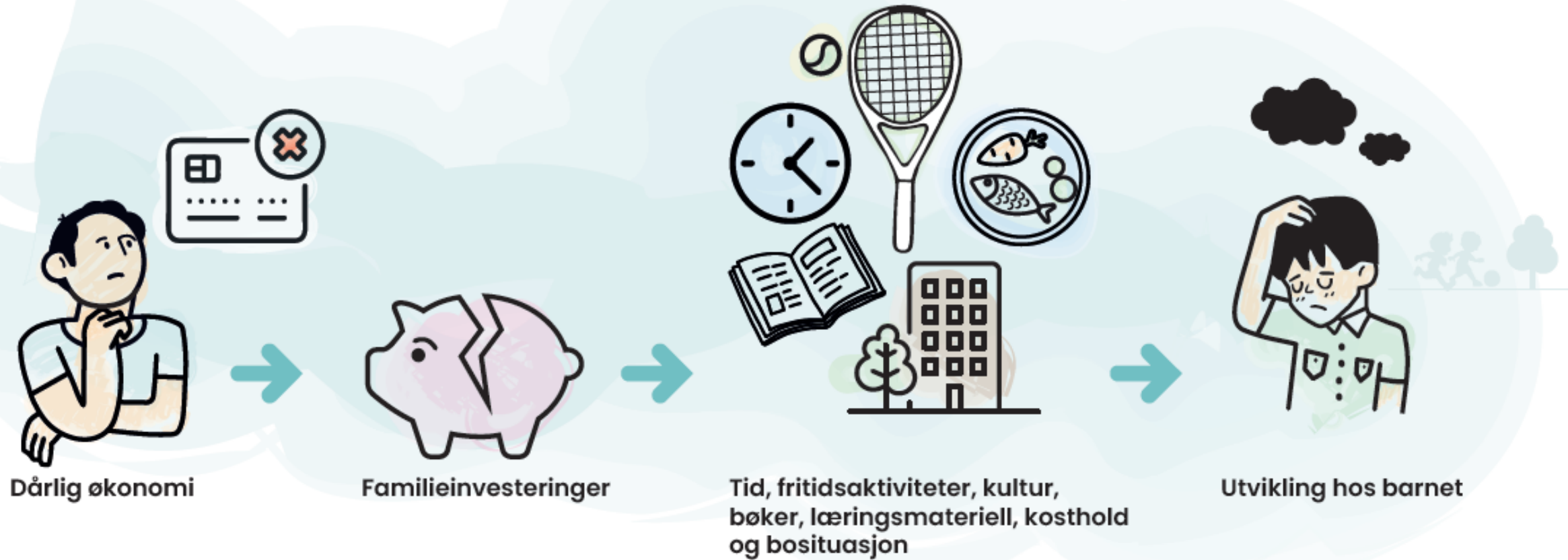
Arbeidstilknytting som voksen



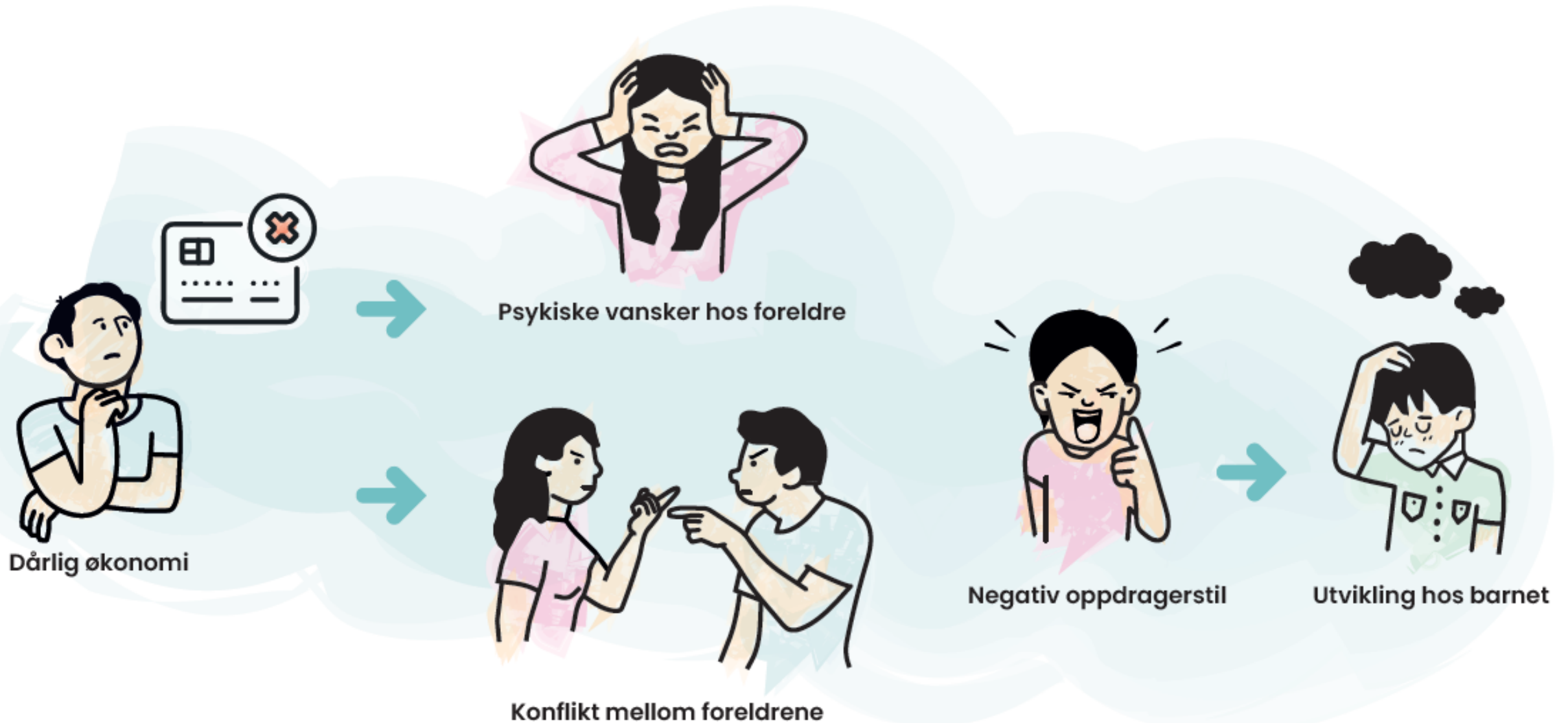
Hvorfor har
familiebakgrunn så
stor betydning?

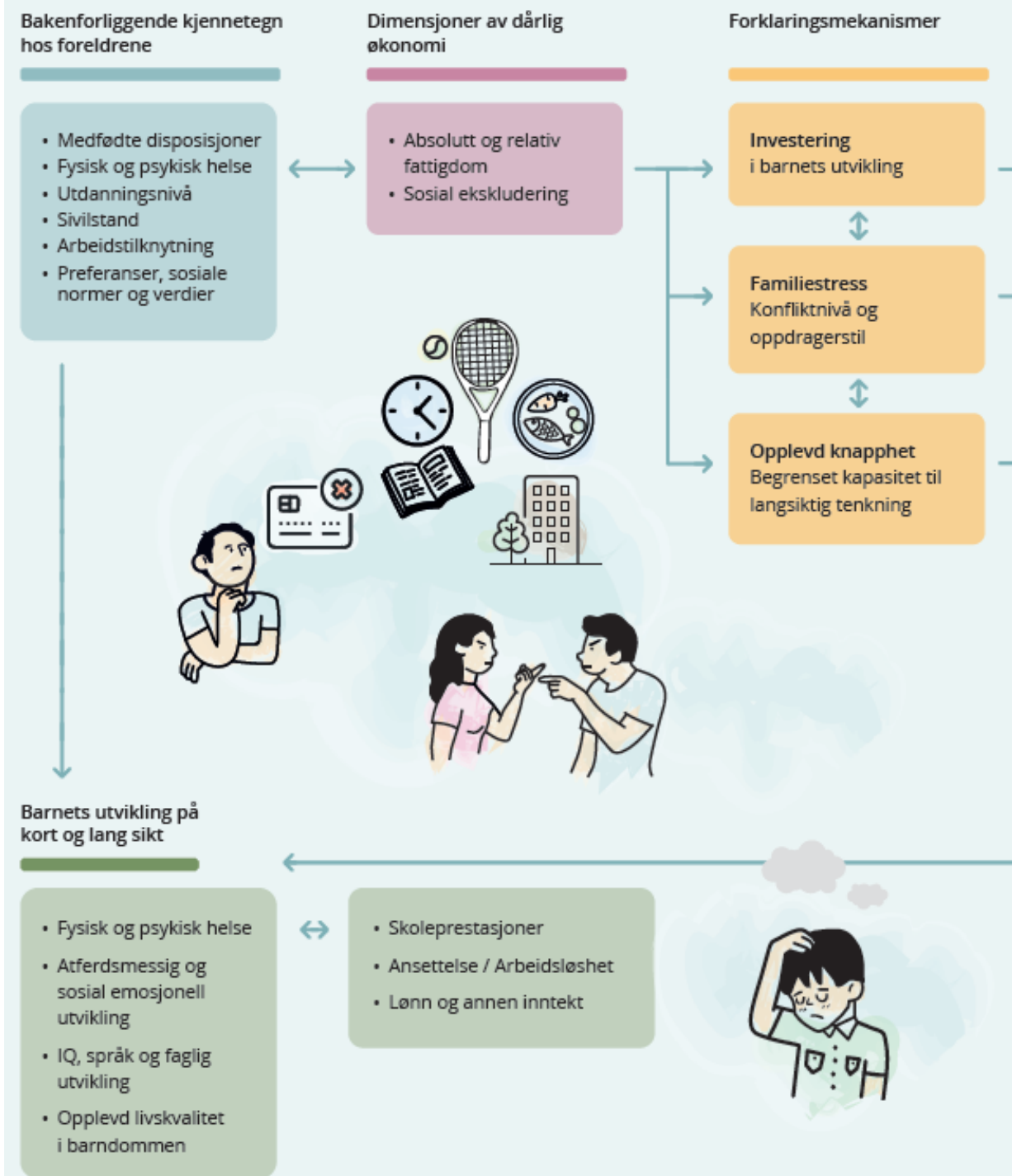


Investeringshypotesen

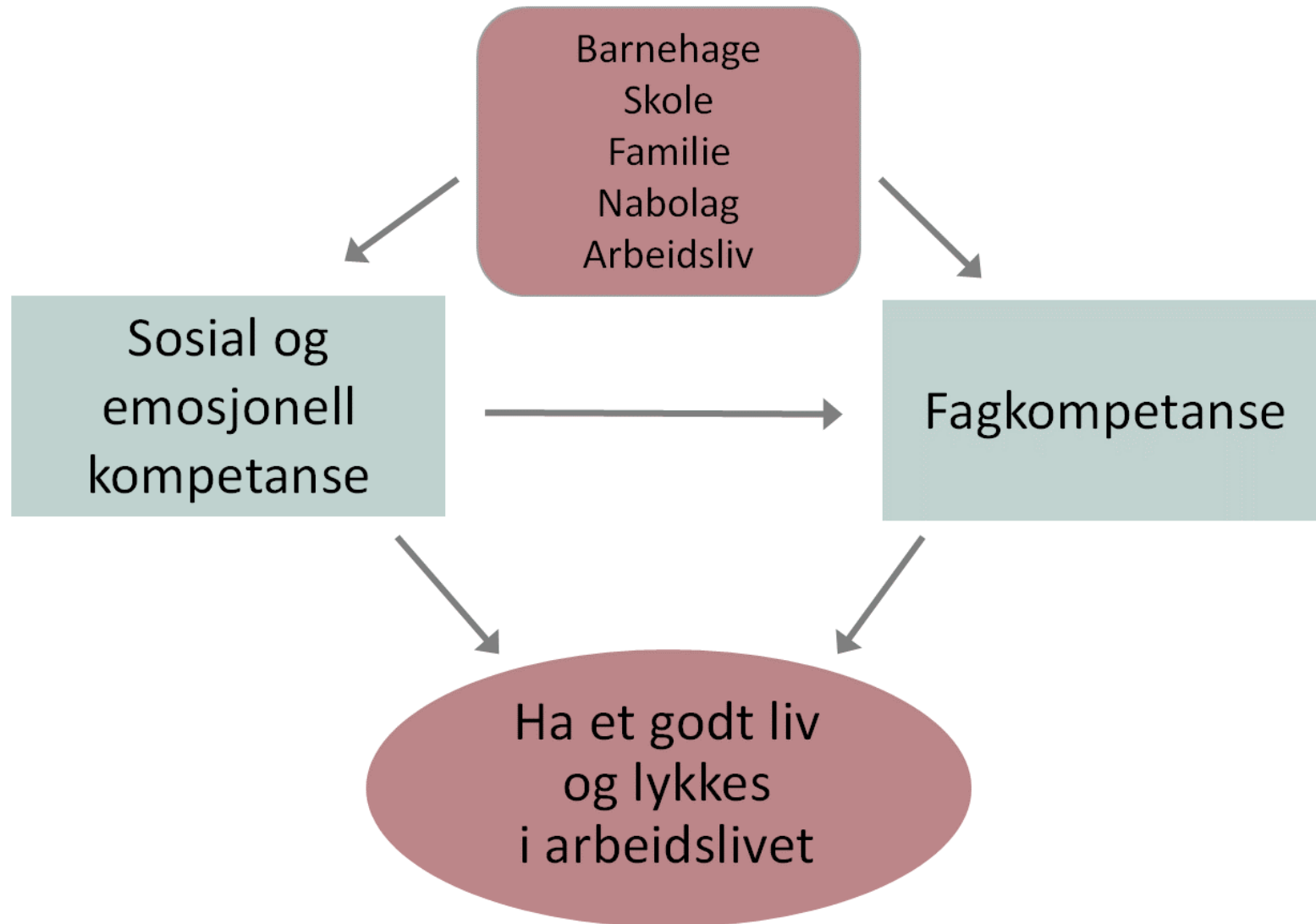


Familiestresshypotesen

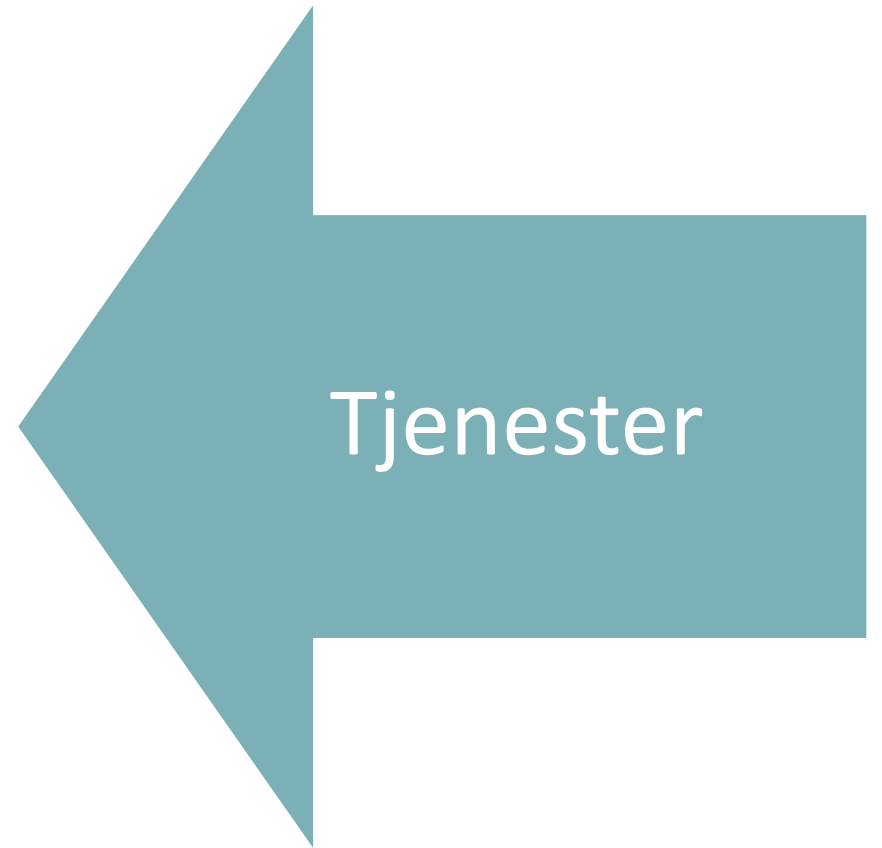




Hva skaper innenforskap?



To hovedgreb i politikken

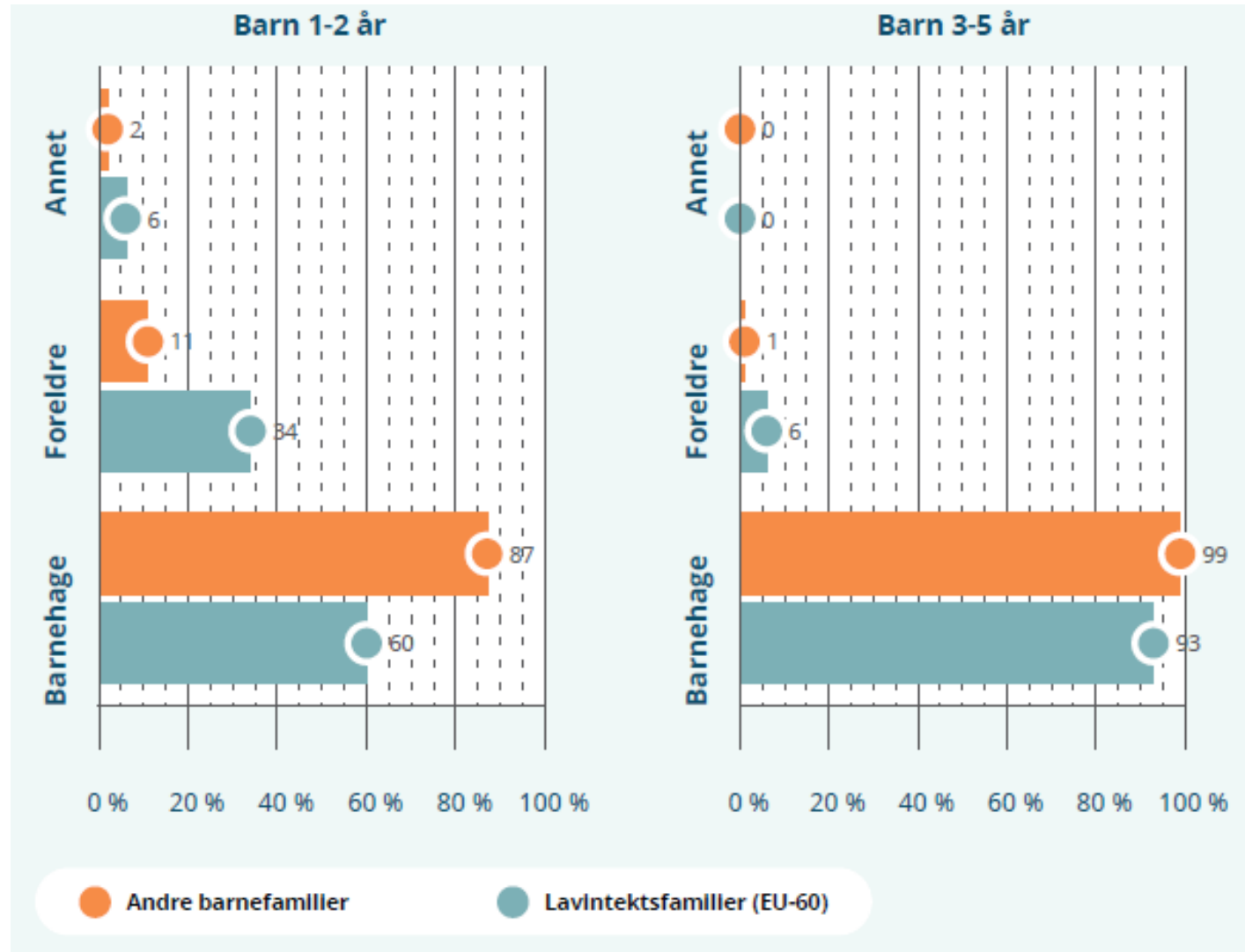


Utfordringer med kontantytelsene

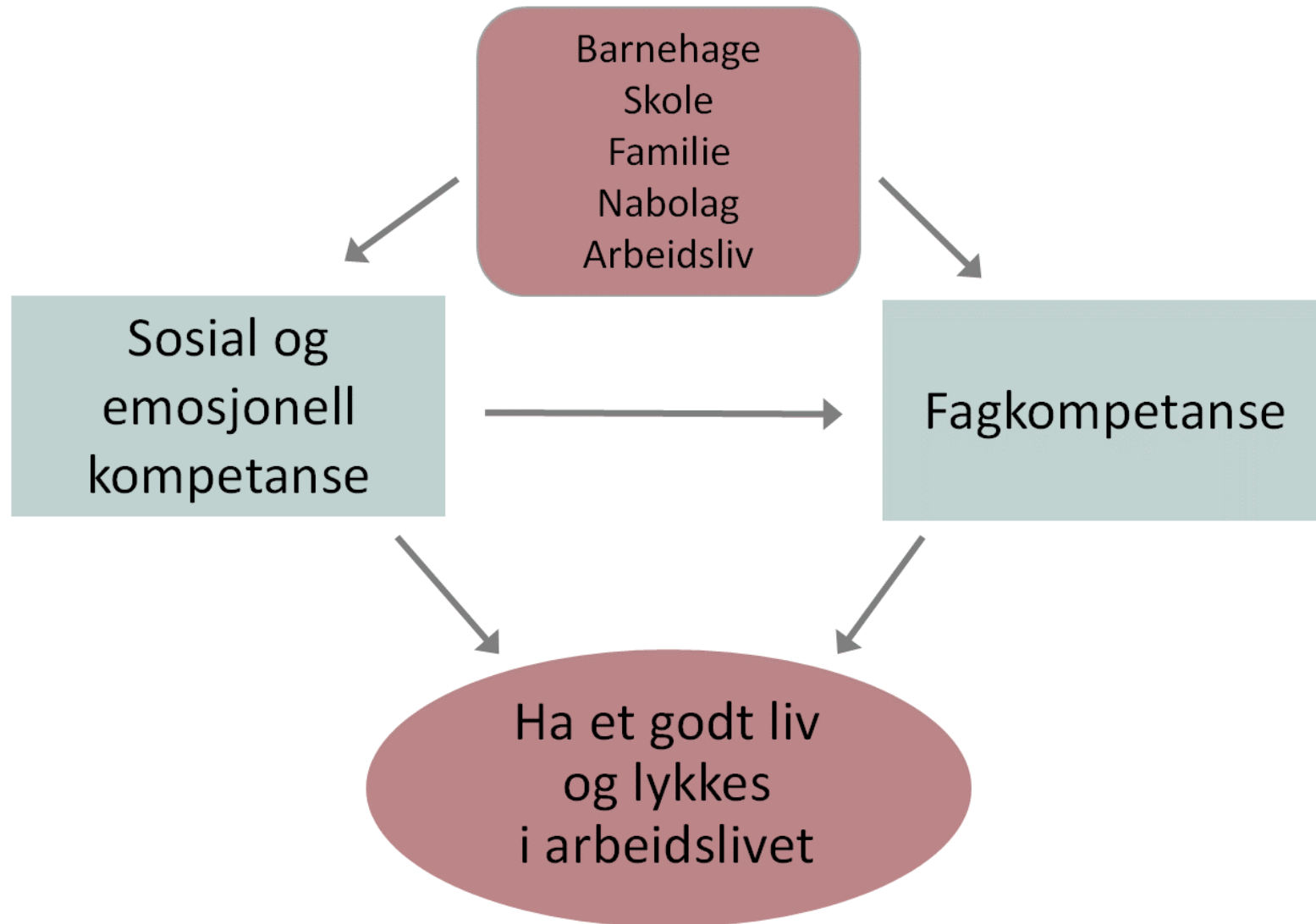


Kilde: Bilde fra publikasjon i prosjektet Nye Mønstre. Mølland et al. (2023)..

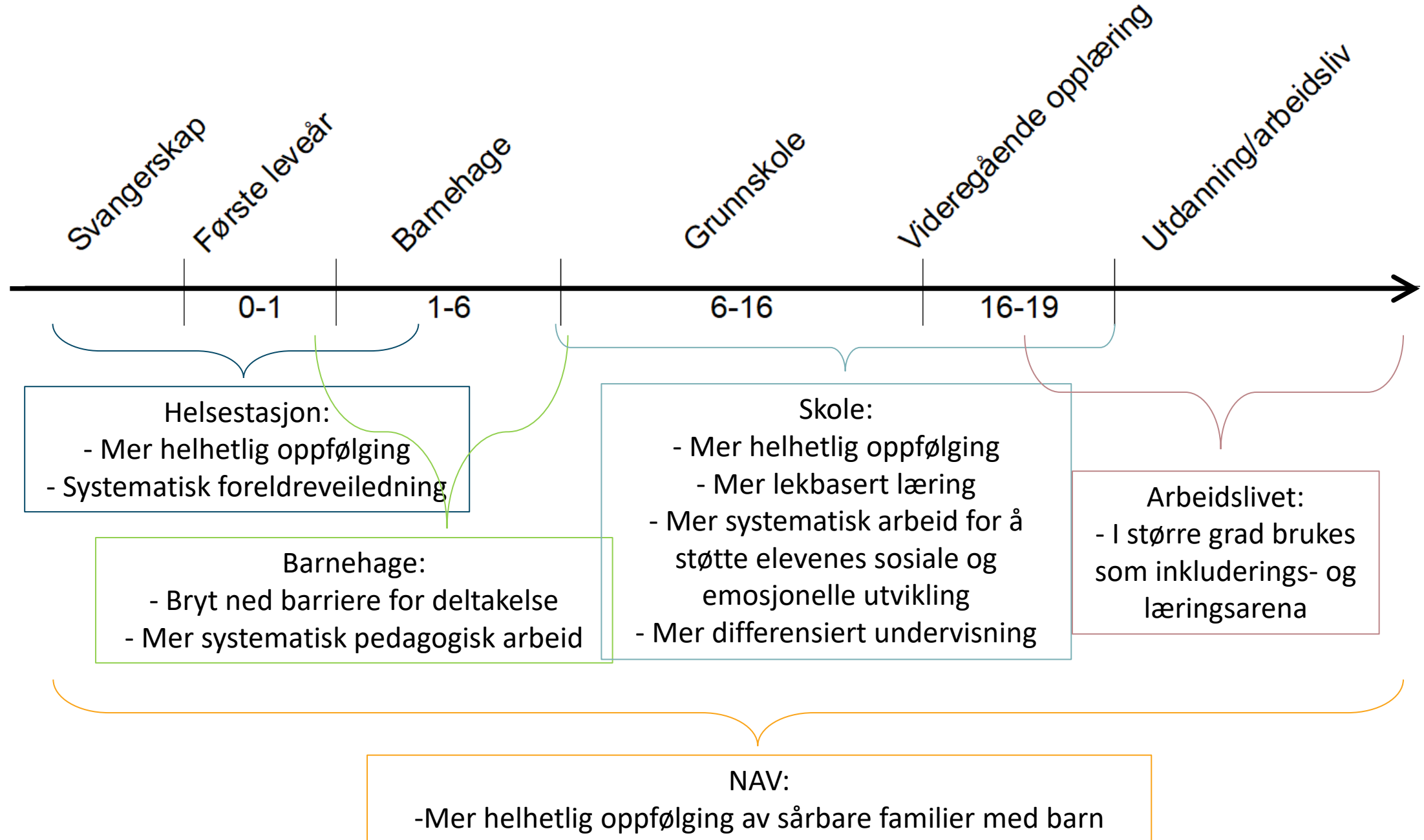
Barrierer i tjenesteapparatet



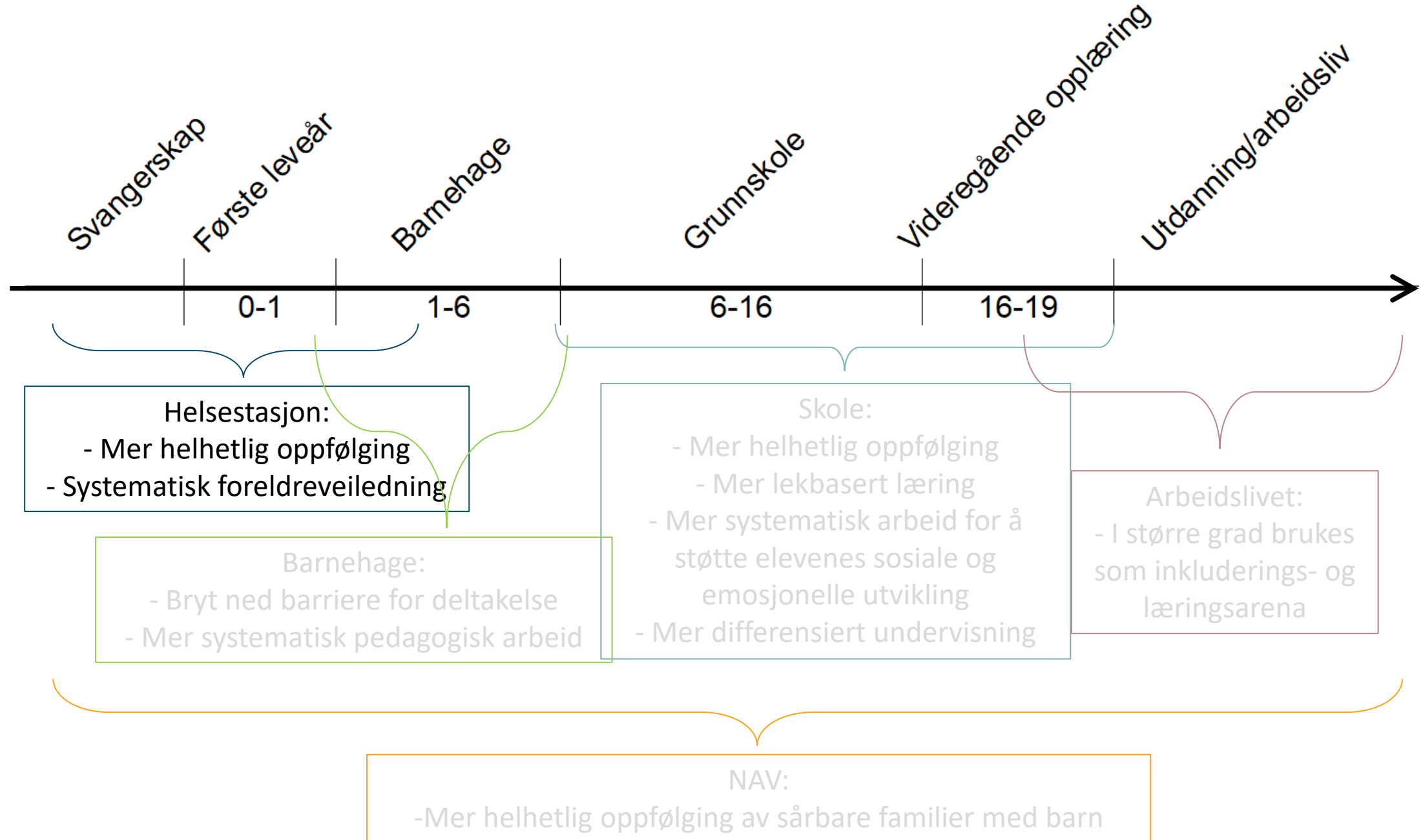
Hva skaper innenforskap?



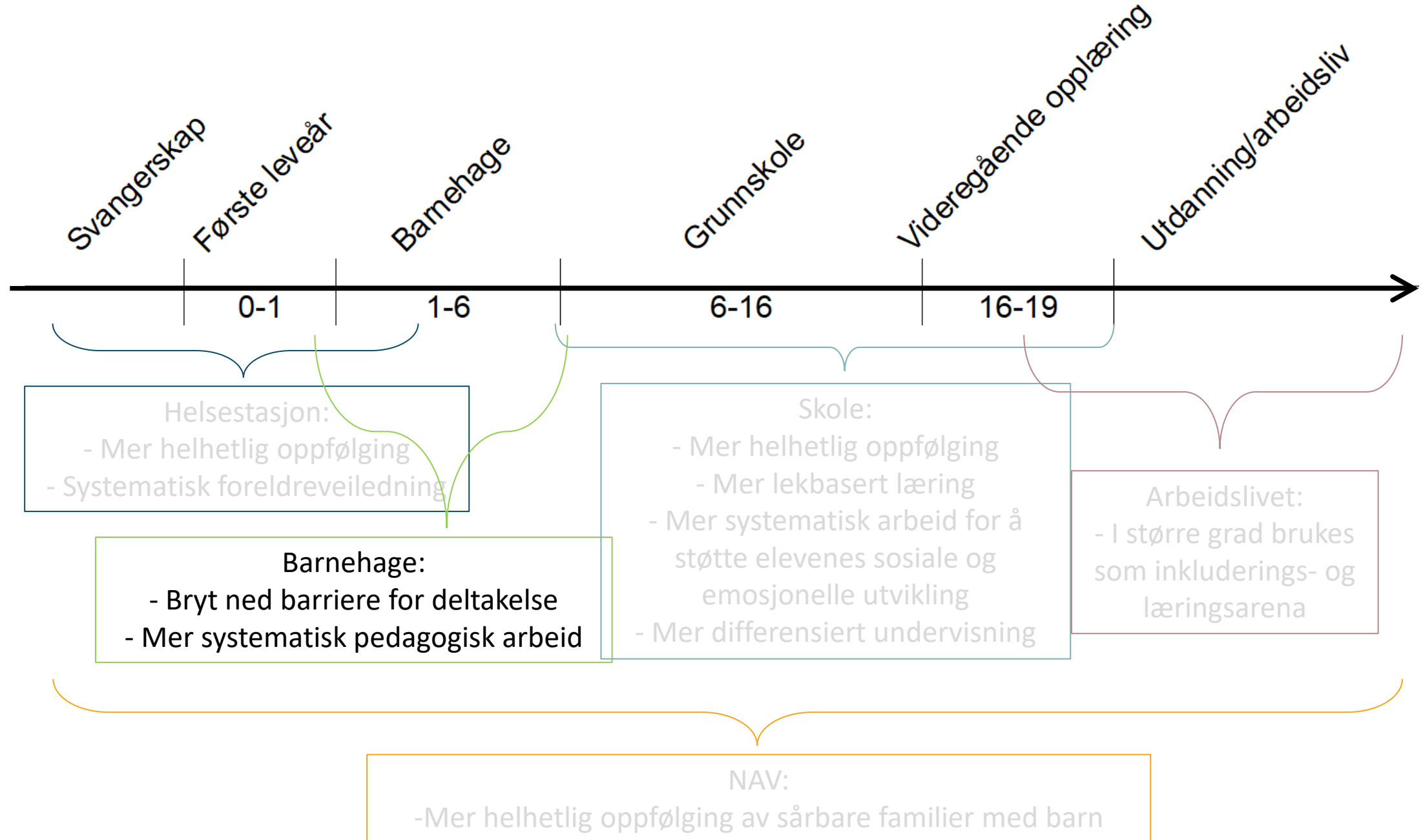
Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



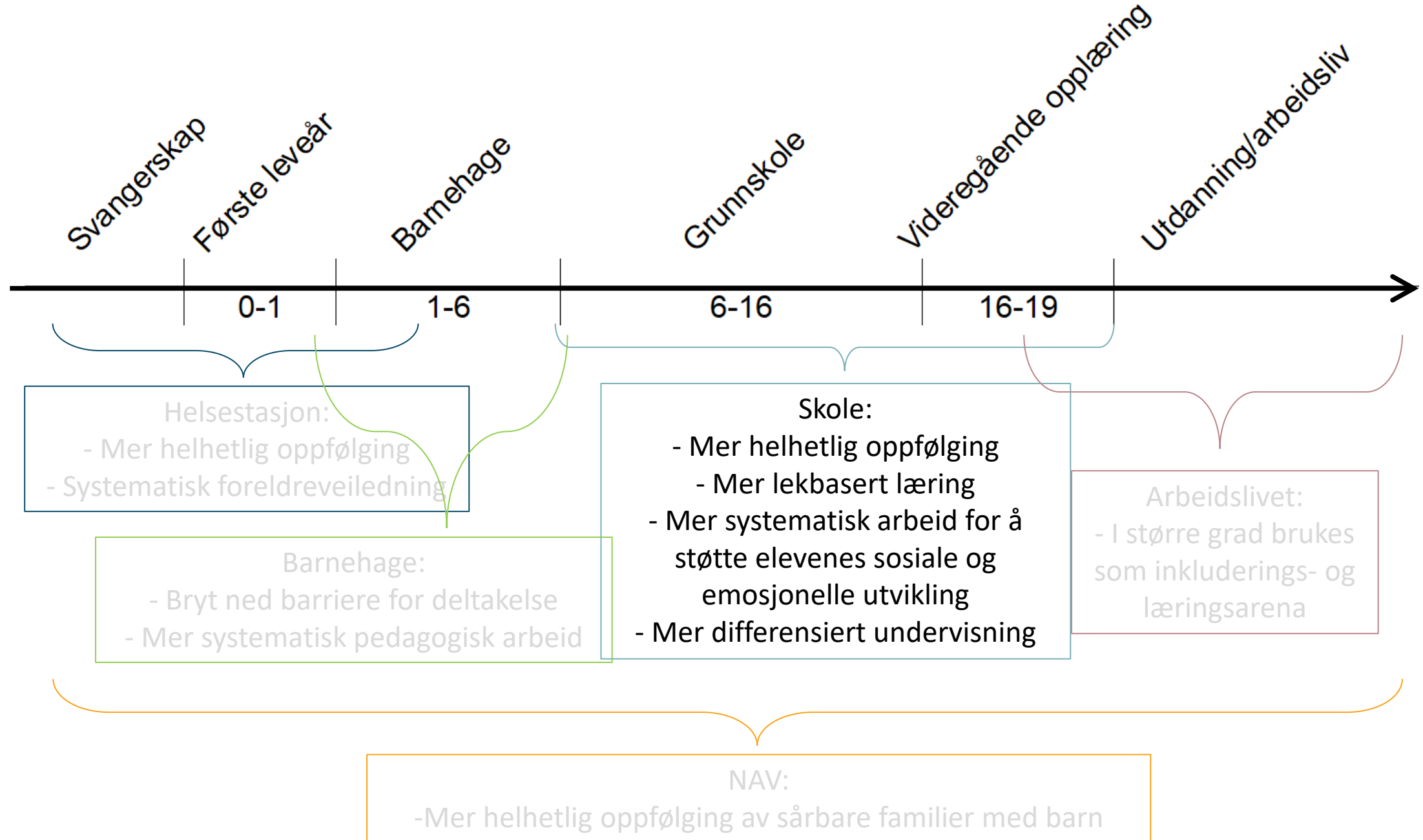
Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



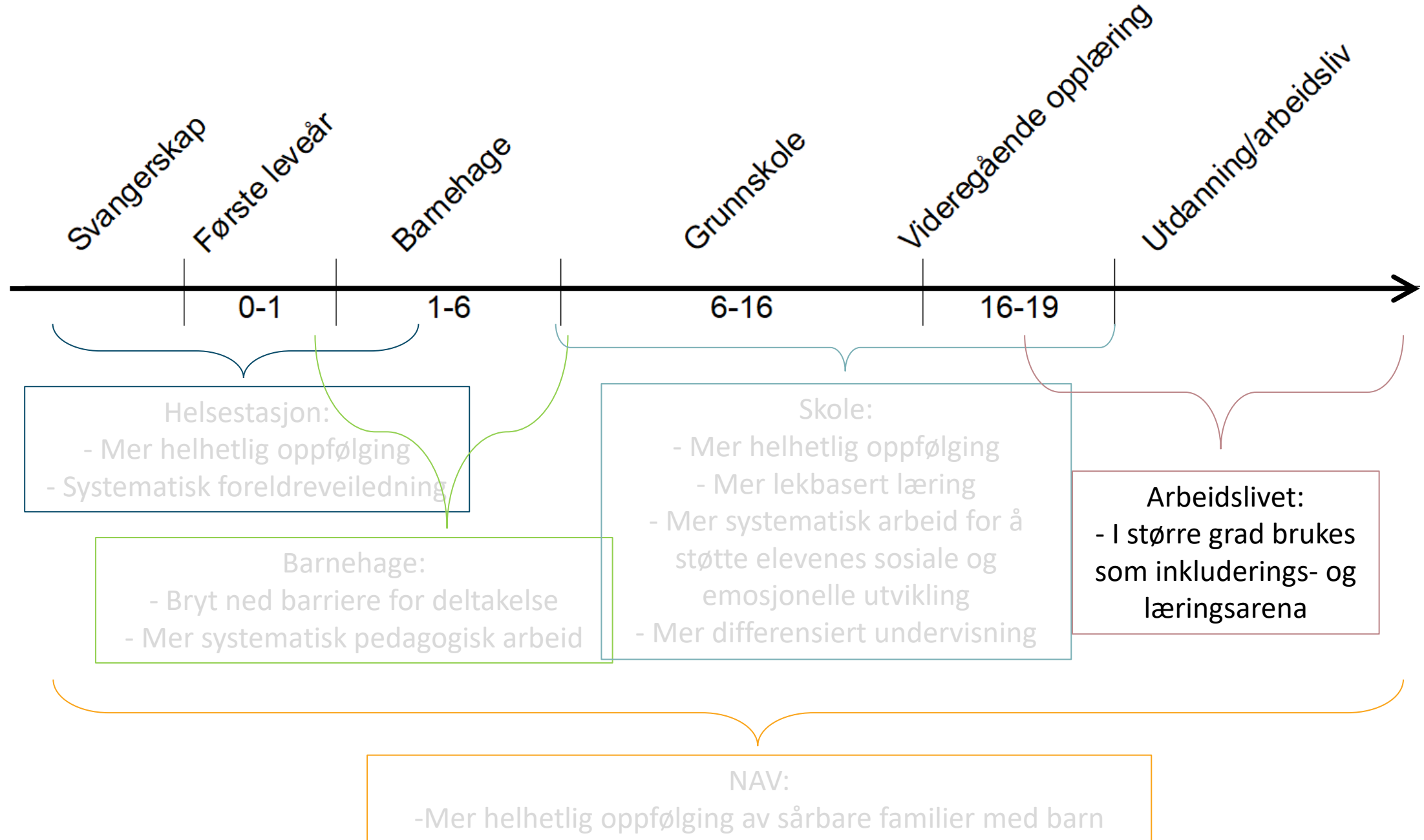
Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



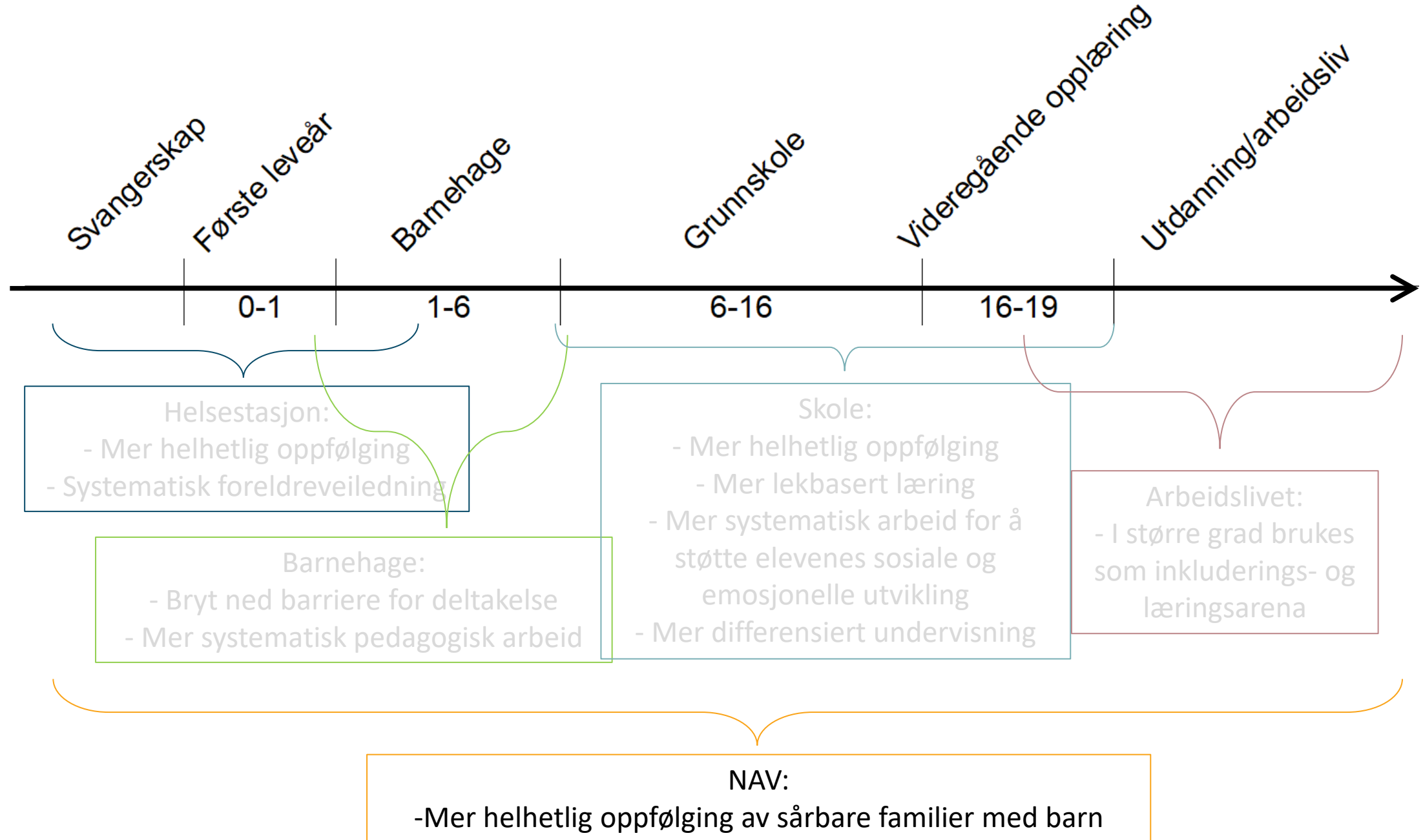
Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



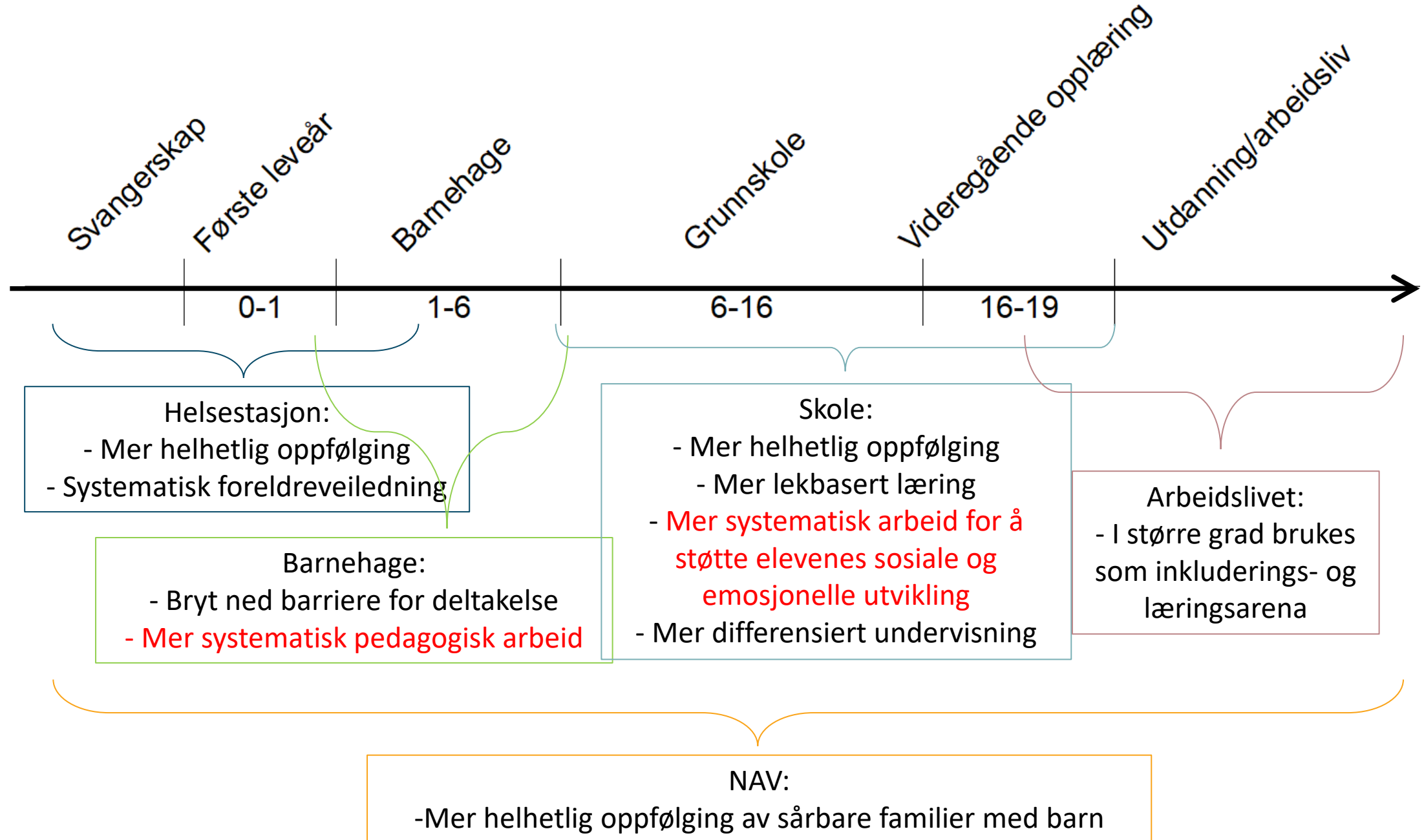
Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



Effektive tiltak for å skape mer innenforskap



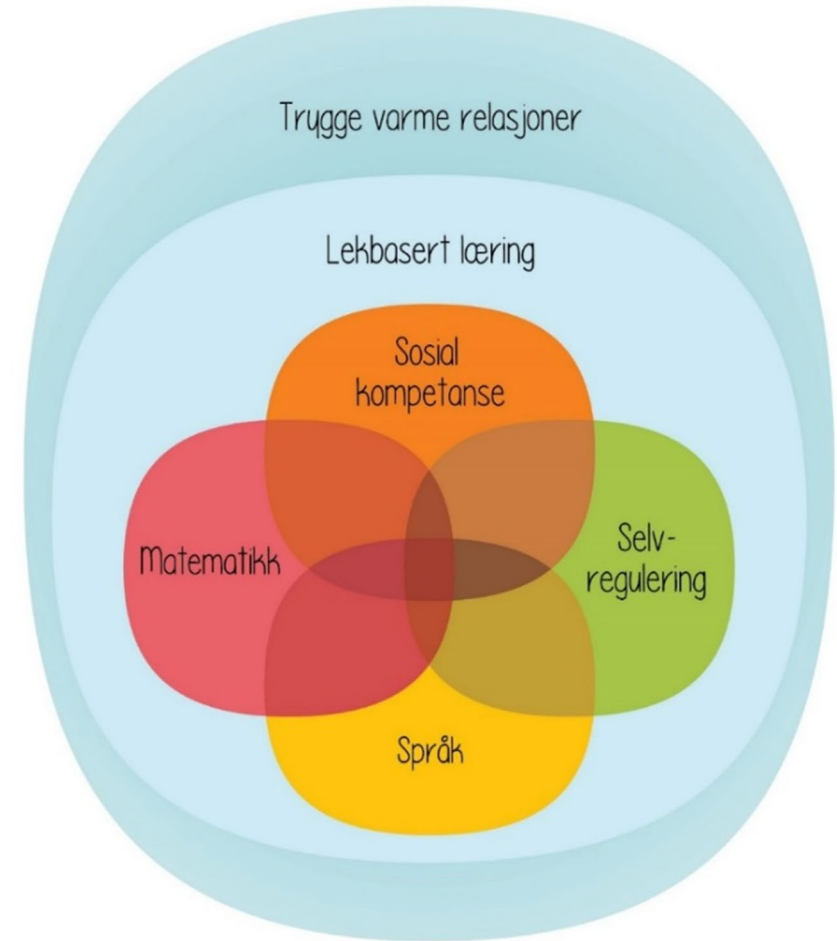
Mer systematisk pedagogisk arbeid i barnehagen

To randomiserte kontrollerte forsøk



Agderprosjektet

- Utprøving av en mer systematisk pedagogisk praksis (130 lekbaserte læringsaktiviteter) for femåringer i barnehagen i Norge
- Lærerne brukte to timer fire dager i uken på å engasjere barna i de lekbaserte læringsaktivitetene
- Før intervensjonen mottok lærerne omfattende opplæring og bidro til å tilpasse aktivitetene til den norske konteksten





Minibarnehagen

Forberedelse

Skriv brevet fra mattekongen, og legg det i en konvolutt «frimerke». I brevet står det:

Hei alle barn i ... (navn på førskolegruppa)! Jeg lur
hagen. Kan dere lage noen tegninger til meg som
Kanskje trenger dere litt hjelp fra en voksen, for d
dre enn de er i virkeligheten for å få plass på et ar
får det til. Lykke til!

Hilsen mattekongen.

Intensjon

Barna får erfaring med måling ved hjelp av ikke-standard
måleenheter, som pinner og fyrstikker. Barna får tegne n
forhold som originalen, men i en annen størrelse.

Gjennomføring

- Snakk med barna om brevet fra mattekongen. Han må
det ser ut i barnehagen.
 - o Kan barna hjelpe med å lage tegninger slik at matte
- Be barna velge seg noen ting de vil tegne, for eksempel
- La barna få hver sin pinne (pinnene må være like lange
- Nå skal barna tegne grunnflaten på den tingen de har
- Samtale med barna om hvordan dere kan måle opp me
- et ark.
- La barna måle hvor mange pinnelengder hver av siden
- Noter på A4-arket antall pinnelengder til hver side.
- Etter at oppmålingen er ferdig og antallet pinnelengde
- er blyant.
- Gi barna fyrstikker til å måle opp lengdene og bredden
- grunnflaten på A3-arket sitt med like mange fyrstikker

150

Lekbasert læring i barnehagen

Et forskningsbasert
førskoleopplegg
fra Agderprosjektet



Forfattere:
Ingunn Størksen,
Dieuwer ten Braak, Svanhild Breive,
Ragnhild Lenes, Svanhild Breive,
Martin Carlsen, Ingvald Erfjord
Per Sigurd Hundeland og Mari Rege.

Bjørnen sover, sneglen sover

Else

«Bjørnen sover», og planlegg ulike varisjoner av teksten med ulike dyr. Teksten skal gjere
barna å «våkne» som ulike dyr. Den kjente melodien kan for eksempel få disse tekstene:

«Jeg sover, **apen** sover i sin lille seng. Men den vil snart våkne, **apene** blir åpne!
Den vil den, hvordan vil den fra sin seng stå opp?
«Jeg sover, **grisen** sover i sin lille seng. Men den vil snart våkne, **grisen** blir åpne!
Den vil den, hvordan vil den fra sin seng stå opp?

g tilpasse seg en felles historie eller sang stimulerer
læring. Barna må være oppmerksomme og huske
d i historien, og justere seg etter dette. Det å vekle
og raske bevegelser er utfordrende for selvregulering.

øring

a til en samtale om bjørnen som sover i hiet, og om
en sover ulike steder.

je ligger bjørnen i hiet, og hvorfor gjør den det?
dre dyr som sover i hiet? Hvor sover froskene?

leken med den originale «Bjørnen sover». Forklar barna
må ligge rolig på gulvet og «sove» som en bjørn i et hi.
trofe – «men man kan jo aldri være trygg» – skal de
som bjørnen som brøler og tusle rundt med tunge
ålvet.

rniv med forskjellige andre dyr.

arna at de ikke vet hvilket dyr de er før den voksne
rret i sangen. De må følge med på hvilket dyr som
sangen, og tenke på hvordan dette dyret vil våkne.

en er slutt våkner de kanskje som en frøsk, gris, ape,
am, snegle eller leve, men de må vente helt til siste
sangen er ferdig.

ekstra morsom og utfordrende om man veksler mellom
like dyr. Barna skal da våkne opp og være rolige og
som en snegle, eller sprette opp som en apekatt.

«Bjørnen sover» er en gammel lek med en gang.
De var med og la seg ned, og fulgte med på
hvilket dyr det var jeg sang om, og våknet
opp som dettes dyret. De tre andre barna
ble i starten bare sittende og se på – og
jeg fikk inntrykk av at de ikke synes leken
virket spennende. Etter et par runder med
leken hvor de to andre barna var aktive, ble
de derimot med alle sammen og uttrykte
entusiasme og glede over leken.

Solveig Wæle Christensen, Aust-Agder

«Bjørnen sover» er en gammel lek med en gang.
De var med og la seg ned, og fulgte med på
hvilket dyr det var jeg sang om, og våknet
opp som dettes dyret. De tre andre barna
ble i starten bare sittende og se på – og
jeg fikk inntrykk av at de ikke synes leken
virket spennende. Etter et par runder med
leken hvor de to andre barna var aktive, ble
de derimot med alle sammen og uttrykte
entusiasme og glede over leken.

Wenche Andersen, Aust-Agder

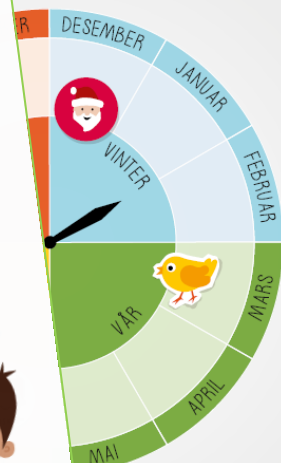
Is – grise

gntales om og reflekteres over både i læringsfasen, høytlesingen,
som egne aktiviteter eller når barna lager sin egen bok. Trekk dem inn
nmenninger, og velg ulike måter å arbeide på, for eksempel:
barna før høytlesingen om de fokusordene som er nødvendige for å forstå
oka. Vis, dramatiser eller samtaler på et stort ark, eller skriv dem
ser på. La dem være tilgjengelige for barna.

iser eller samtaler om fokusordene etter hvert som de dukker opp i teksten ved
d fokusordene gjennom leker, som for eksempel Kims lek, når barna gjenforteller
når barna selv lager bok.
lytte etter fokusordene når du leser boka høyt for dem. Hvis barna opplever dem
kkelige, så legg ekstra trykk på disse ordene når du leser. Denne aktiviteten gjøres
a kjenner fokusordene og boka godt.
dets form (lange og korte ord, sammensatte ord, ord du kan klapp stavelser i, ord som
ve med, og ord som du kan bruke til å snakke om første lyd). Aktiviteter hvor dette er
nejonen blir nærmere beskrevet under kapittelet «Lek med språket».



53



prosjekter, morsomme leker eller

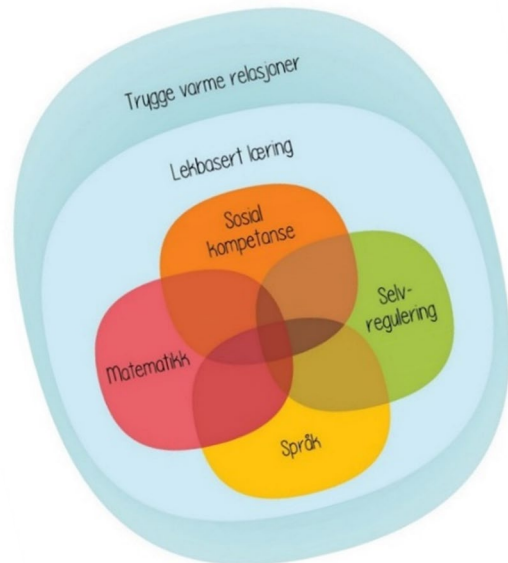
...mate at det engasjerer og er
morsomt å følge med på. Mot slutten
av førskoleåret framstår årshjulet
som en dokumentasjon over hele
perioden.

52

24

25

Daily Structure



Sosial kompetanse (Se side 20 og utover)					
Språk – ca. 1/3 Lek med språket (Se side 40 og utover) Dialogisk lesing (Se side 44)					
Selvreguleringslek eller frilek (Se side 76 og utover)					
Matematikk – ca. 1/3 Matematikkaktiviteter (Se side 94 og utover)					
Sosial kompetanse – avslutningsritualer (Se side 23)					

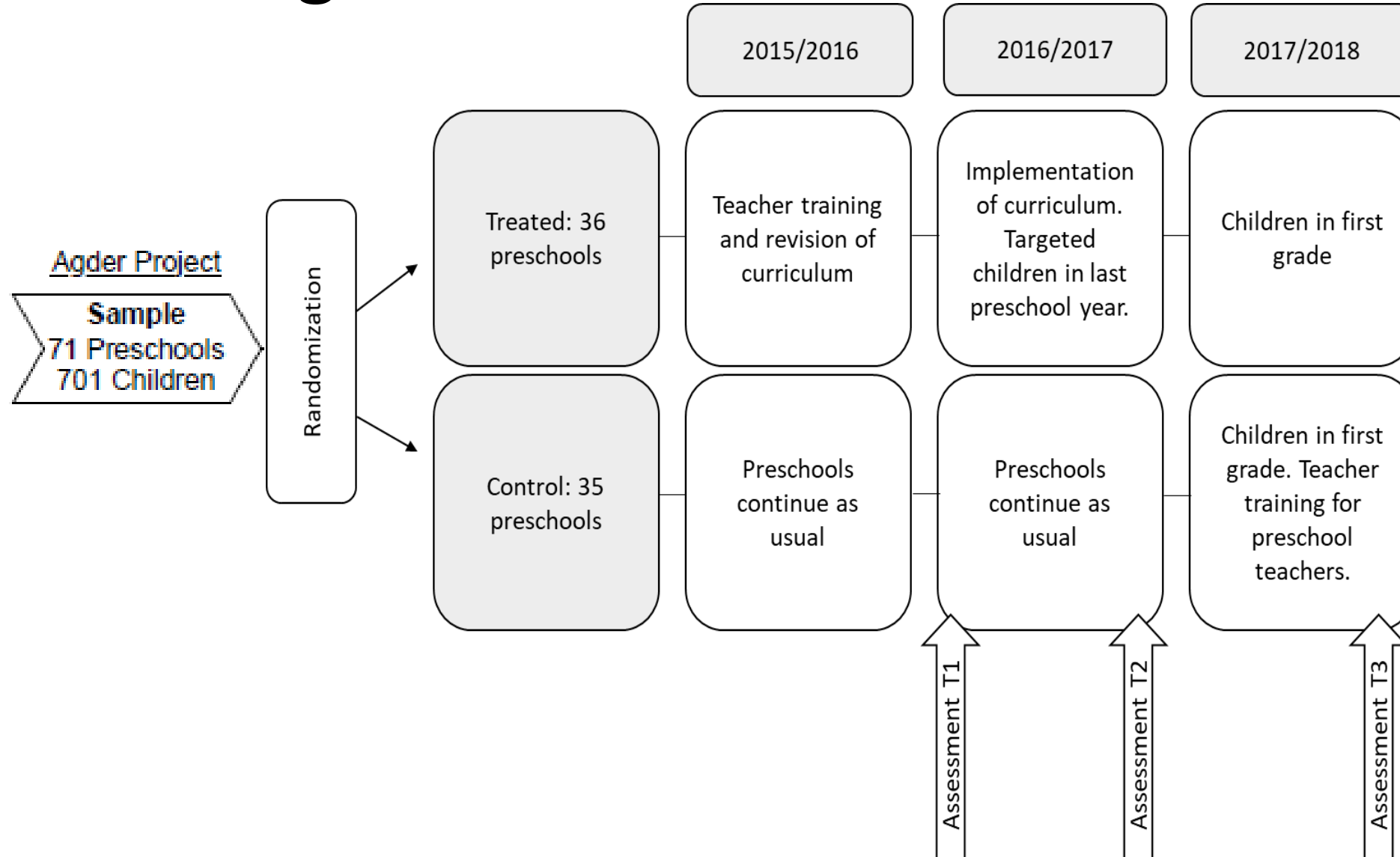


	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Sosial kompetanse	Etablering av førskolegruppa Årshjulet (s. 24) Du og jeg - Portrettbilder av alle i førskolegruppen (s. 26) Venneregler (s. 27)	Arbeid med vennskap En klem i posten (s. 30) Fest for førsteklassingene (s. 31)	Arbeid med følelser Hva er en følelse? (s. 32) Mim en følelse (s. 33)	Om å være god mot andre Den største gleden du kan ha (s. 38)
Språk	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om vennskap Språklig bevissthet – særlig Lakrismus og røde brus – og Bokstaver (fyll inn de de Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om vennskap Språklig bevissthet – særlig fokus på rim Oppdag setninger (s. 64) Jeg er et ord i setningen (s. 65) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om følelser Valgfrie bøker Språklig bevissthet – særlig fokus på setninger Oppdag setninger (s. 64) Jeg er et ord i setningen (s. 65) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Valgfrie bøker Språklig bevissthet – særlig fokus på ord Jeg er et ord i setningen (s. 65) En kort, en lang (s. 66) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)
Selvregulering	Ferieleken (s. 80) Hvem har / hvem er? (s. 91)	Hermegåsa (s. 82) Klar-ferdig-gå-leken (s. 83)	Mim ... (s. 89)	
Matematikk	Tall Tripp, trapp, tresko (s. 102) Hopp over bekkene (s. 104) Geitekillingen (s. 105) Bondegården (s. 106) Geometri Skjulte former (s. 124) Geometrisk fotosafari (s. 126) Mønster overalt (s. 127) Perling og symmetri (s. 128)	Måling Skjulte gjenstander (s. 144) Steintroll (s. 145) Statistikk Skundersøkelse (s. 154) Bygge fargede tårn (s. 156) Tall Tårnprinsessas første brev (s. 108) Tårnprinsessas andre brev (s. 109) Lurebamsene (s. 110) Bamsebussen (s. 112)	Geometri 2D-detektiver (s. 129) Titt-tei, her er jeg! (s. 130) Pyramidene i Egypt (s. 131) Hemmelighetsposen (s. 132) Måling Skomåling (s. 146) Papirfly (s. 148) Statistikk Sortere og kombinere bamser eller biler (s. 158) Værstasjon (s. 160)	Be ... (s. 89) Marve Lar ... Tårn og terning (s. ...) Telletriaks (s. 116)

Monthly Structure

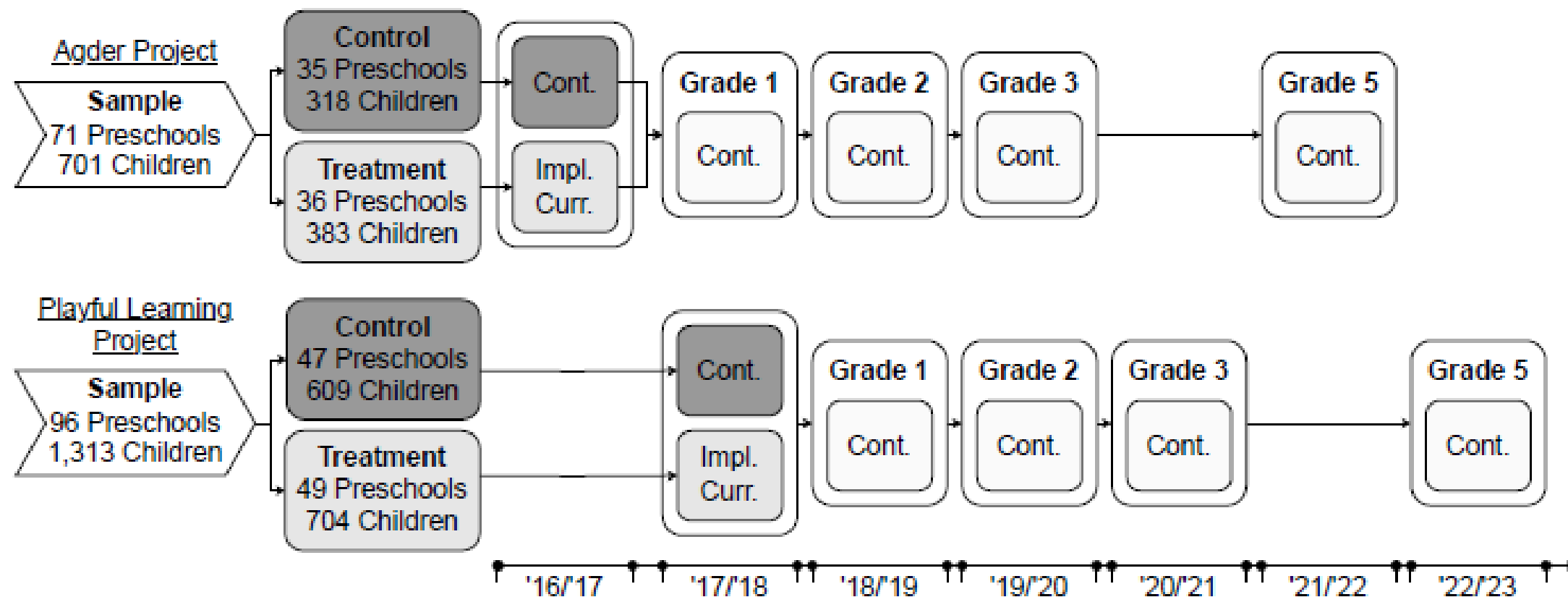


RCT design



Experimental Designs

The Agder Project and Playful Learning Project



Resultater

- Mer systematisk pedagogisk arbeid i barnehagen gjorde at barna lærte mer før skolestart
- Effektene vedvarte: I femte klasse skåret de som hadde fått lære mer i barnehagen høyere på nasjonale prøver i matematikk og norsk



Mer systematisk arbeid for å støtte elevens sosiale og emosjonelle utvikling

Et randomisert kontrollert forsøk



Ludvigsenutvalget



Resilient- prosjektet

- Utprøving av et undervisningsopplegg (ROBUST) som ga elevene kunnskap om og mulighet til å øve på:
 - å søke og gi sosial støtte
 - å forstå og regulere tanker og følelser
 - strategier for stressmestring
 - lærende tankesett
- Gitt til elever på niende trinn gjennom 25 økter på 45–60 minutter
- Gjennomført i vanlige skoletimer av elevenes faste lærere, som fikk opplæring





ROBUST



Innhold

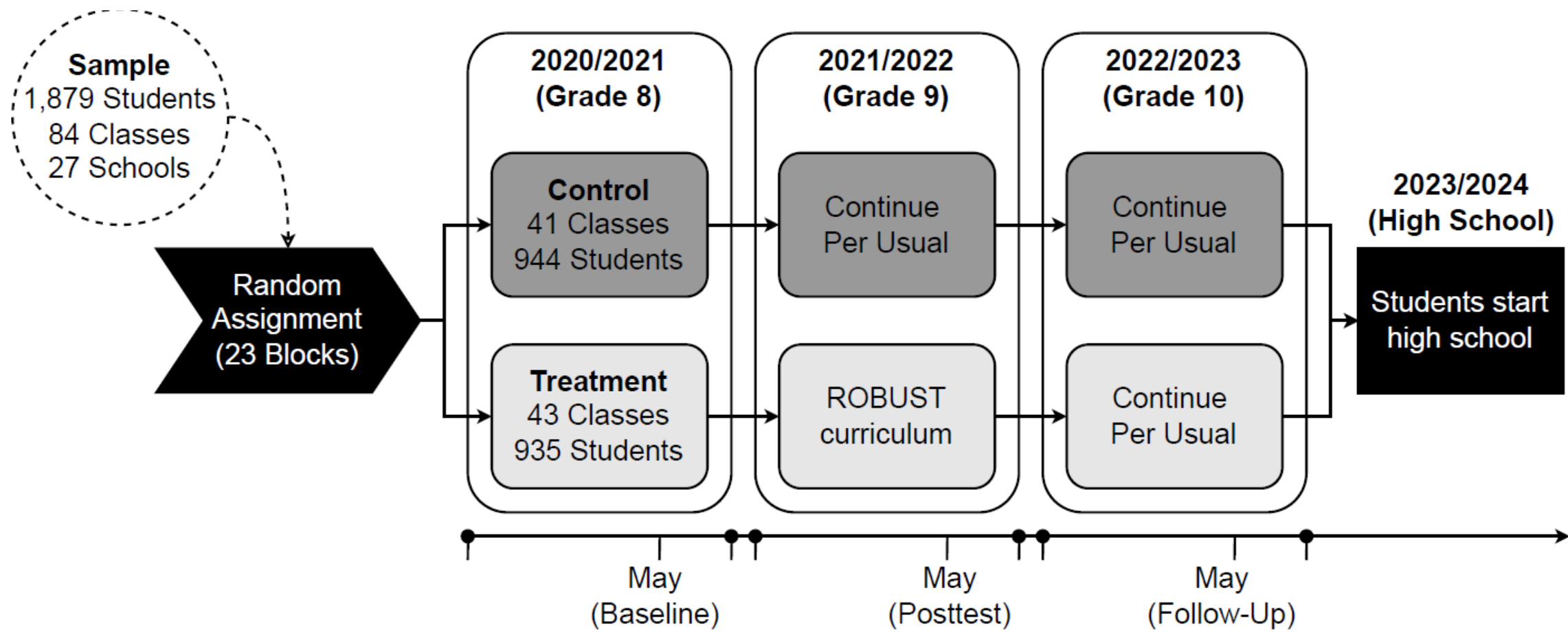
KAPITTEL 1 SOSIAL OG EMOSJONELL KOMPETANSE	
SOM LIVSMESTRING	9
Introduksjon	9
Sosial og emosjonell læring i skolen	11
Effekter av SEL-tiltak	13
ROBUST som livsmestring	13
ROBUST og læreplanverket	16
Kompetanseutvikling og implementering av ROBUST	17
Undervisnings metode og struktur	18
KAPITTEL 2 SOSIALE RELASJONER	22
Innledning	22
Hvorfor er det viktig?	23
Sosial støtte er sentralt	23
Undervisningsopplegg for sosiale relasjoner	24
Time 1: Relasjoners betydning	24
Time 2: Sosial støtte	31
Time 3: Å ta kontakt med hverandre	38
Time 4: Sosialt ansvar	48
Time 5: Relasjonsbygging	54
KAPITTEL 3 OPPMERKSOMHETSTRENING	61
Innledning	61
Oppmerksomhetstrening som stressreduksjon	62
Oppmerksomhetstrening som sosial og emosjonell læring	63
Undervisningsopplegg for oppmerksomhetstrening	63
Time 1: Stressmestring og mental trening	63
Time 2: Tolkningens betydning	71
Time 3: De stressende tankene	79
Time 4: Aksept eller unngåelse?	88
Time 5: Å være til stede her og nå	97

8 INNHOLD

KAPITTEL 4 PROBLEMLØSING	103
Innledning	103
Opplevelser av å ha problemer i ungdomsalderen	104
Hvordan oppstår problemer eller utfordringer?	104
Undervisningsopplegg for problemløsning	105
Time 1: Å identifisere problemer	105
Time 2: Tretrinnsmodellen	110
Time 3: Stigemodellen	117
Time 4: Planer som problemløsning	124
Time 5: Presentasjon av problemløsning	132
KAPITTEL 5 FØLELSER	137
Innledning	137
Følelsesmessige utfordringer i ungdomsalderen	137
Hvordan følelser oppstår, og påvirkningen de har	138
Undervisningsopplegg for følelser	139
Time 1: Å identifisere følelser	139
Time 2: Sammenhengen mellom tanke, følelse og handling	145
Time 3: Positive følelser og handlingstrang	151
Time 4: Perspektivtaking	157
Time 5: Å regulere følelser	162
KAPITTEL 6 LÆRENDE TANKESETT	167
Innledning	167
Lærende eller låst tankesett?	167
Meningen med skolearbeid	168
Undervisningsopplegg for lærende tankesett	169
Time 1: Hva skjer i hjernen når ungdommer lærer?	169
Time 2: Lærende tankesett og motivasjon for læring	173
Time 3: Lærende tankesett sammen med andre	176
Time 4: Læring som individuell prosess	181
Time 5: Nytteverdi av skolefag	189
LITTERATURLISTE	195
OM FORFATTERNE	198

ROBUST – digitale ressurser til ROBUST-boka |
Universitetet i Stavanger

RCT design



Resultater

- Systematisk arbeid for å støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling ga dem
 - høyere tilfredshet
 - bedre psykisk helse
 - større engasjement for skolearbeidet



Digitalt program for lærende tankesett i videregående skole

Et randomisert kontrollert forsøk



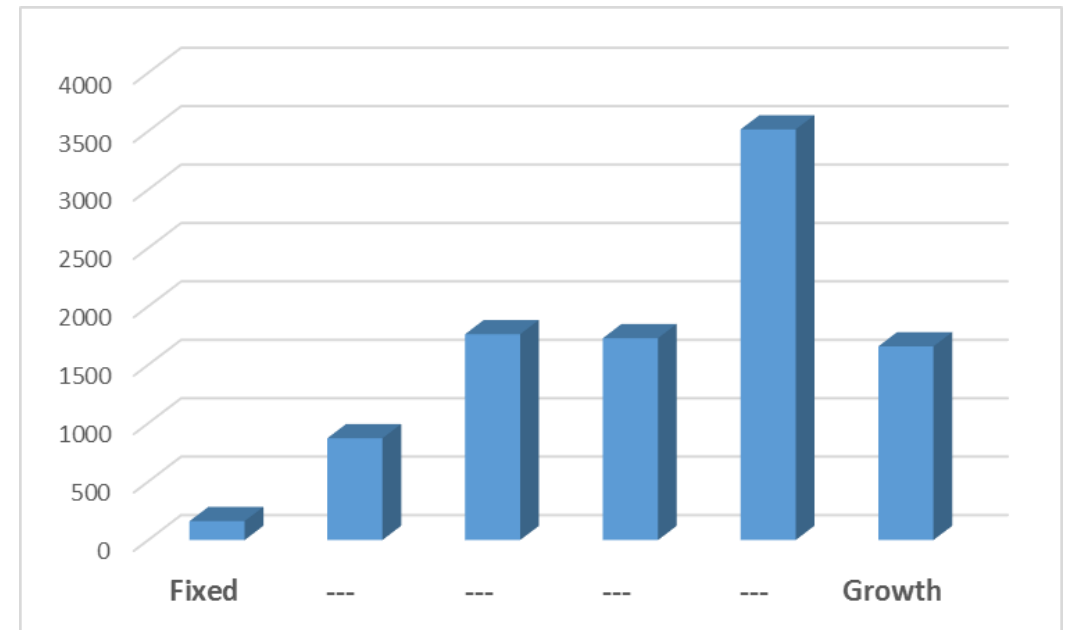
Hvor enig eller uenig er du i følgende påstand?

Du har en viss mengde intelligens, og det er egentlig ikke noe særlig du kan gjøre for å endre på den.



Hvor enig eller uenig er du i følgende påstand?

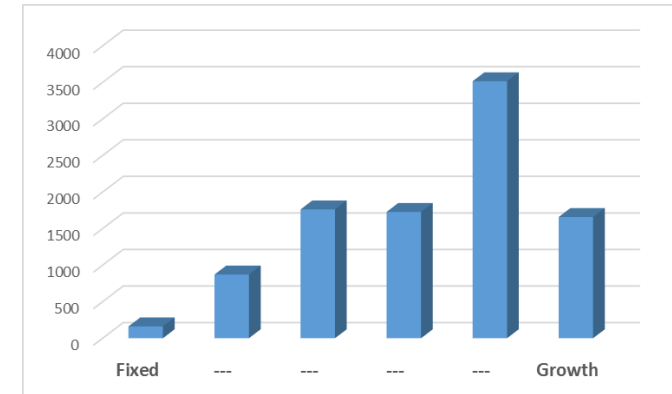
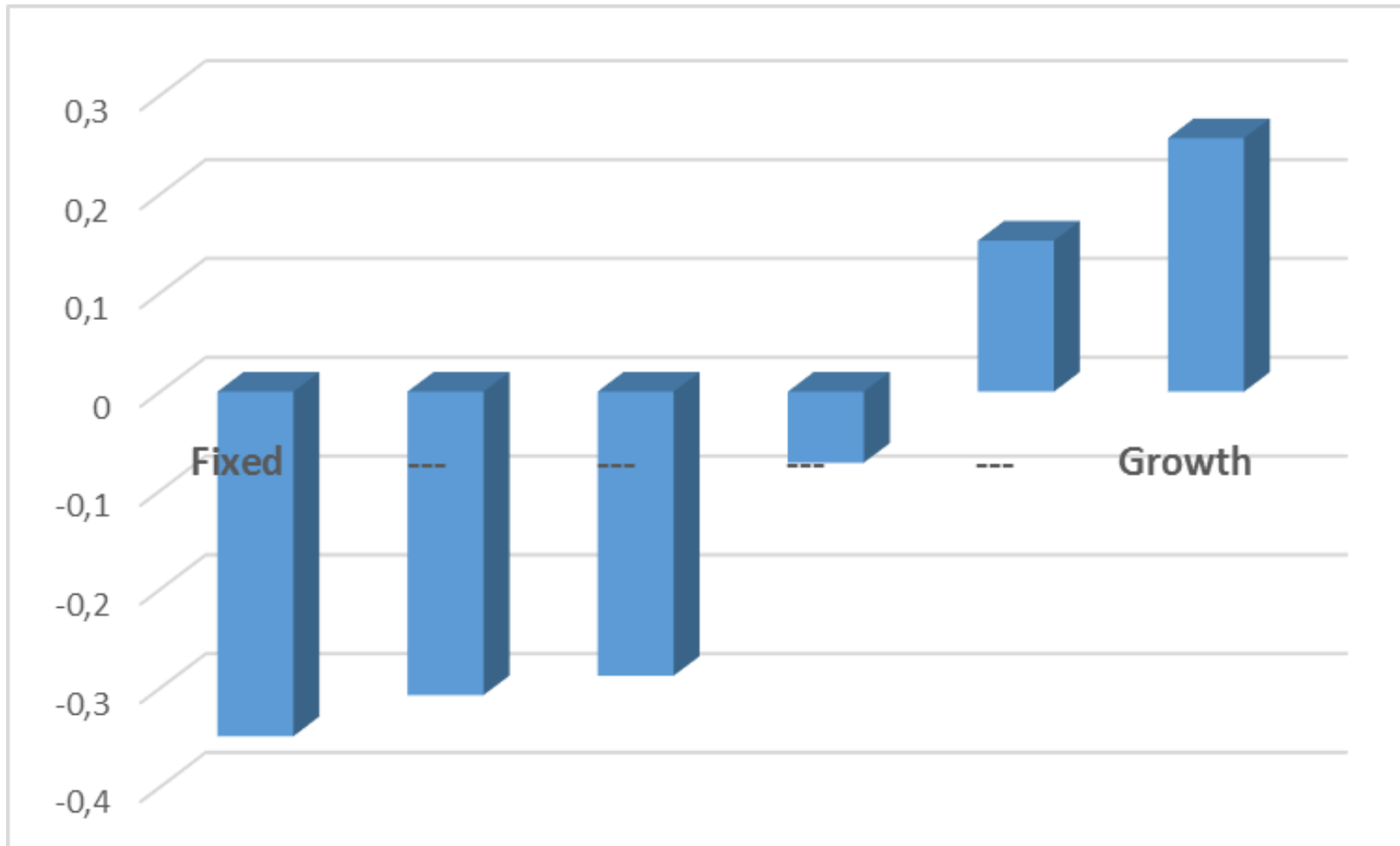
Du har en viss mengde intelligens, og det er egentlig ikke noe særlig du kan gjøre for å endre på den.



Fixed mindset ----- | ----- Growth mindset



10th grade GPA and mindset



U-Say

Tankesett

(Carol Dweck)

Låst tankesett

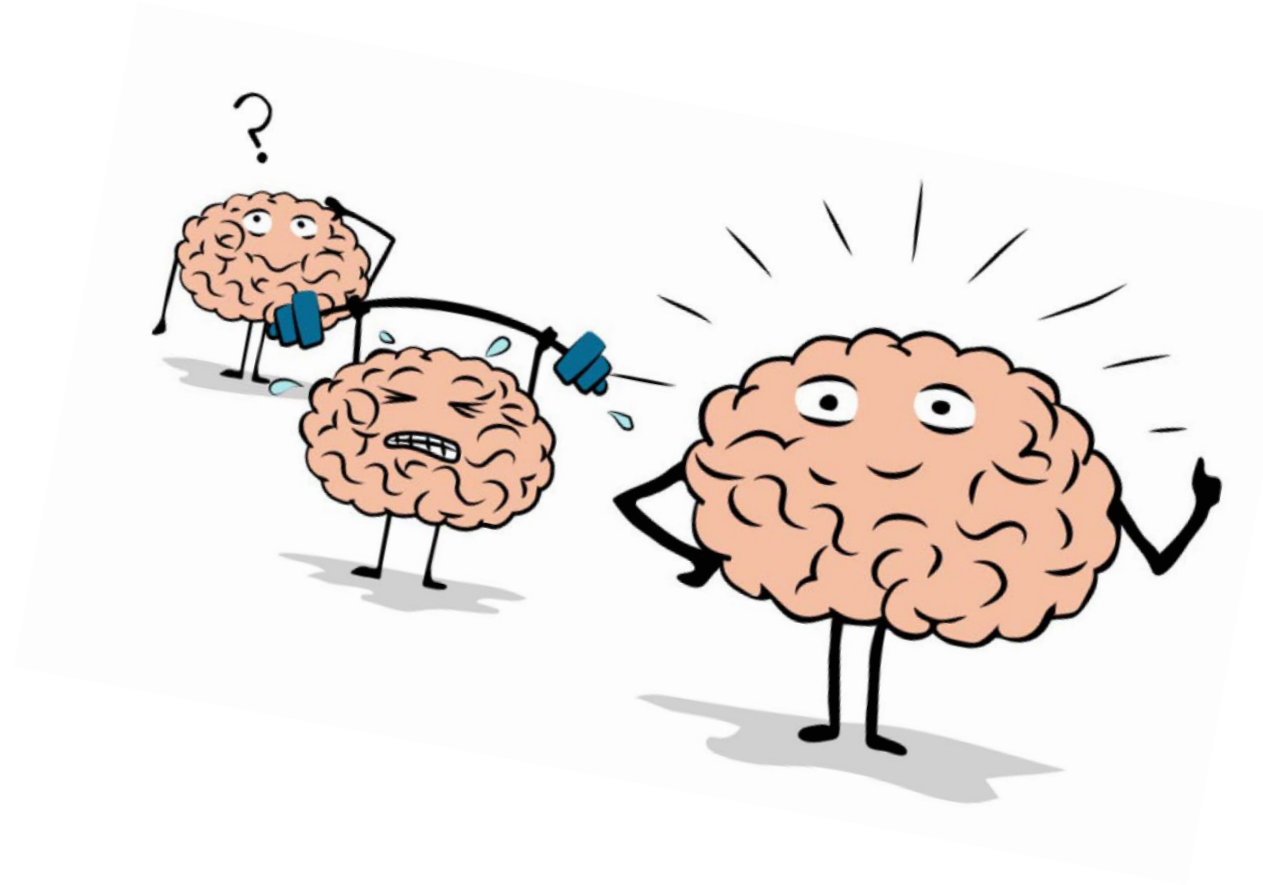
- Tror at det er talent som er mest avgjørende for å lære
- Drives av et ønske om å stadig få bekreftet sitt talent for seg selv og for andre
- Når man ikke opplever mestring, blir man motløs og mister motivasjonen til å lære
- Å gjøre feil oppleves som bekreftelse på egen mislykkethet

Lærende tankesett

- Tror det er først og fremst hardt arbeid som er avgjørende for å lære
- Drives av et ønske om å få mer kunnskap og kompetanse
- Opplever motgang som en mulighet til å lære og bli bedre
- Man er ikke redd for å gjøre feil, fordi feil gjør det mulig å lære

Lærende tankesett

Lærende tankesett predikerer mer læring, mer trivsel, bedre karakterer og høyere fullføring, sammenlignet med et låst tankesett



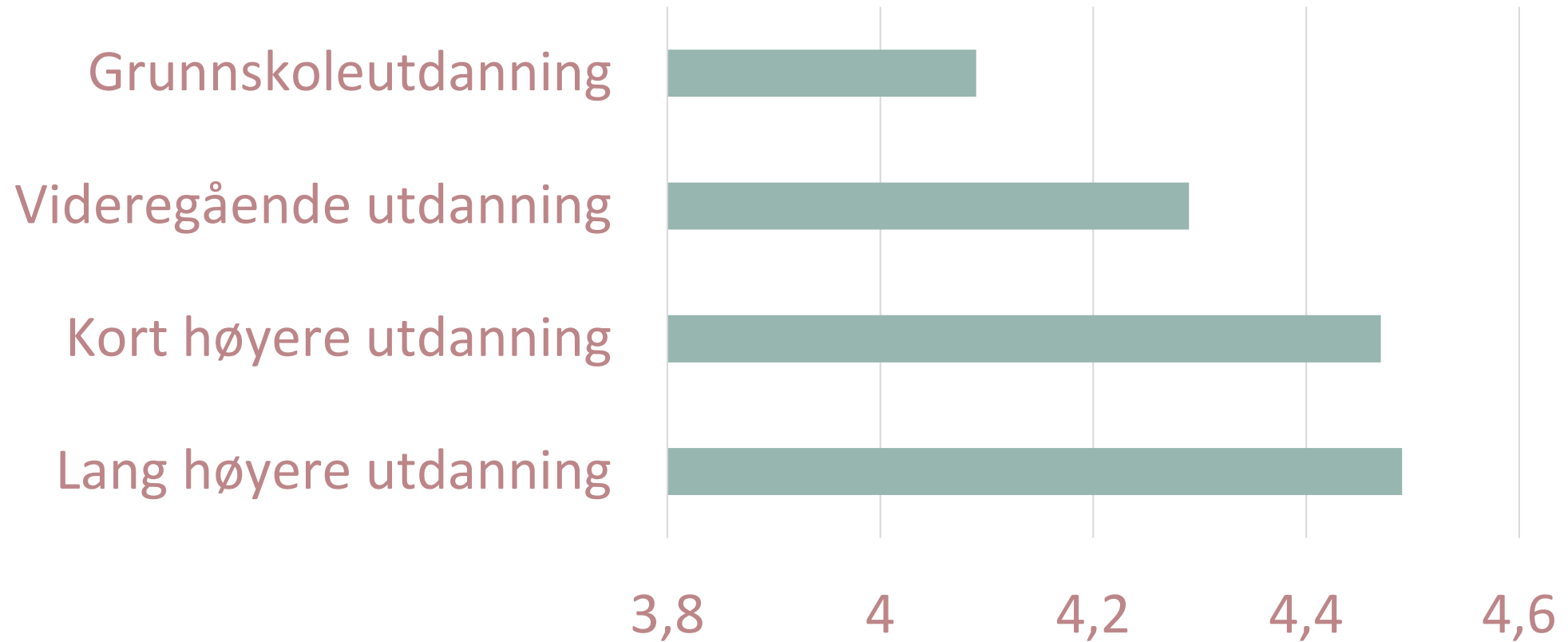
Tankesett formes - bevisst og ubevisst!

- Foreldre
- Familie
- Venner
- Lærer
- Rektor
- Skolekultur
- Jobbkultur



Lærende tankesett

Etter foreldres utdanning



Betydning av mattelæreren

Tenk på mattetimene siste år på ungdomsskolen. Hvor enig eller uenig er du i påstanden?

- Hvis det var noe vi ikke forstod, forklarte læreren det på en annen måte.
- Mattelæreren min mente at alle i klassen kunne bli gode i matte.
- Det virket som om mattelæreren vår likte best elever som var gode i matte.

Digitalt program for lærende tankesett



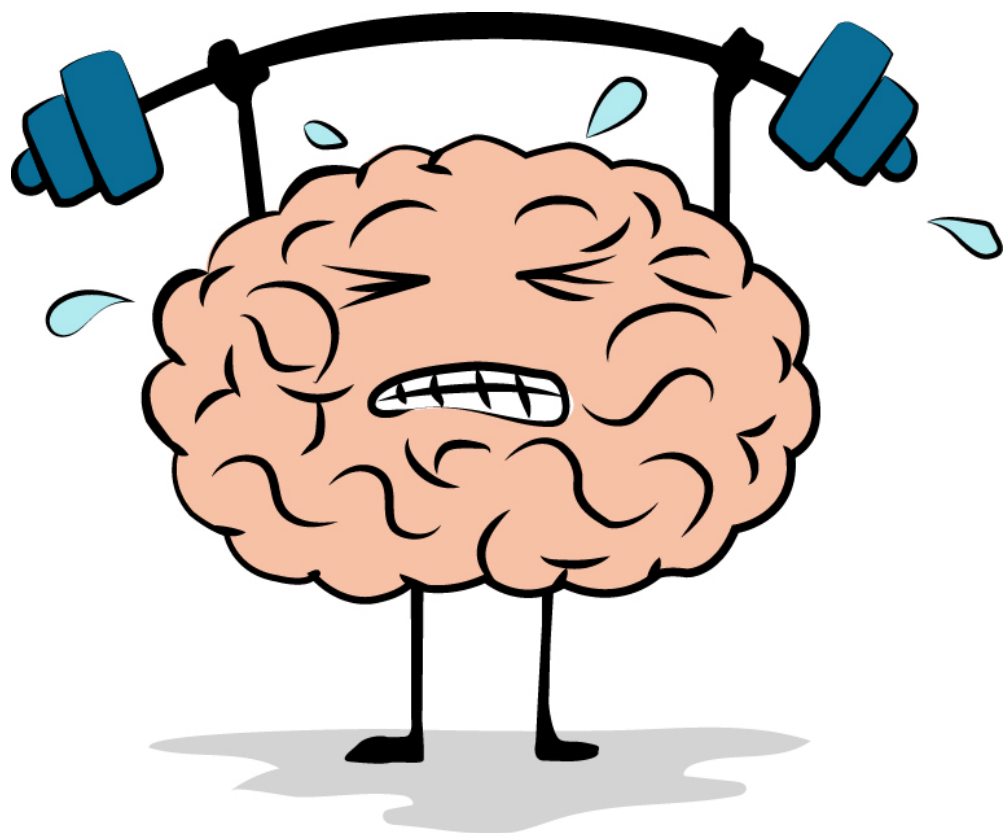
Flere studier viser at et digitalt program kan kommunisere et læretankesett og dermed bidra til å forbedre elevers motivasjon og læring



I dette programmet lærer studentene om forskning innen nevrovitenskap som viser hjernens potensial til å styrke og bygge nye forbindelser.



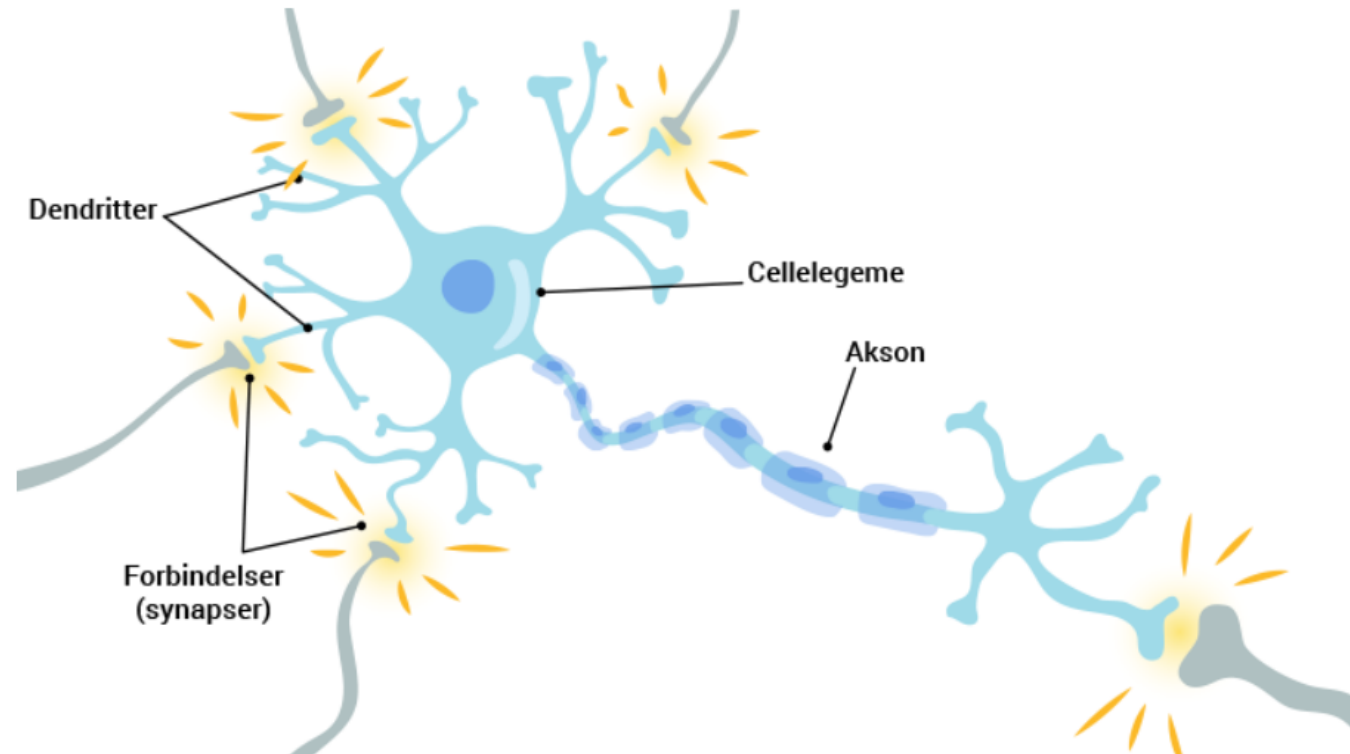
Programmet lærer elevene at ved å ta nye utfordringer og ikke gi opp når noe er vanskelig, kan du styrke og bygge nye forbindelser i hjernen din.

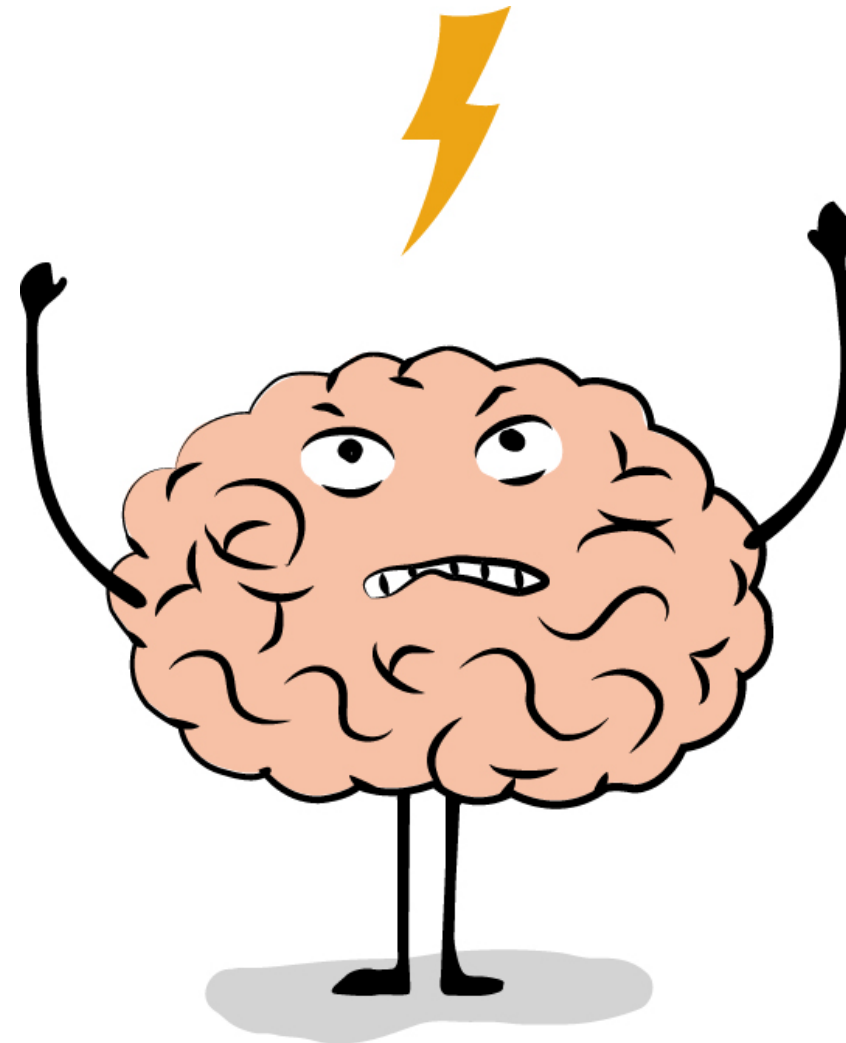


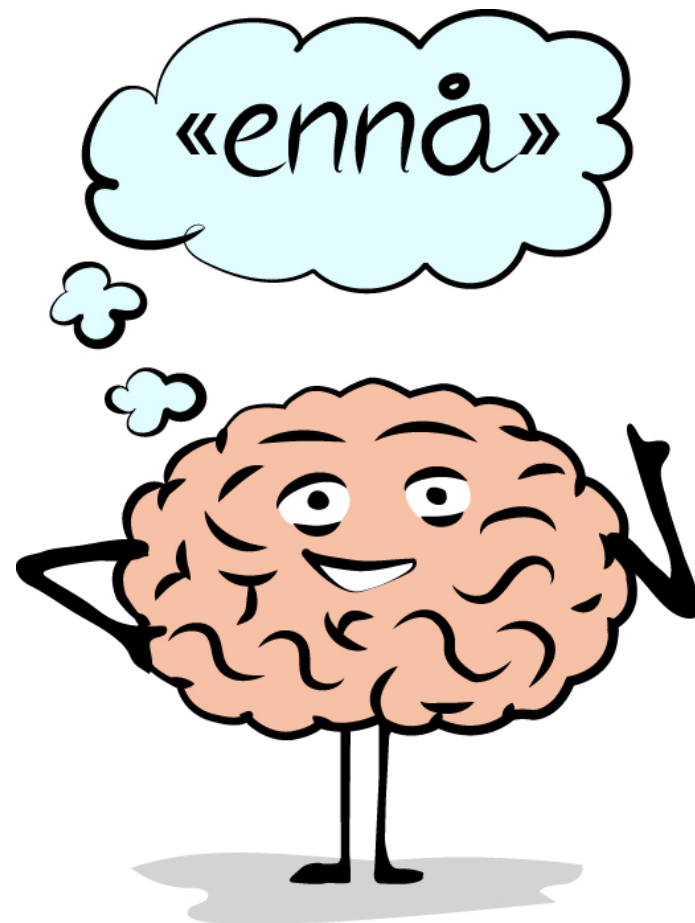
Hjernen er som en muskel: når du bruker den, blir den sterkere og smartere

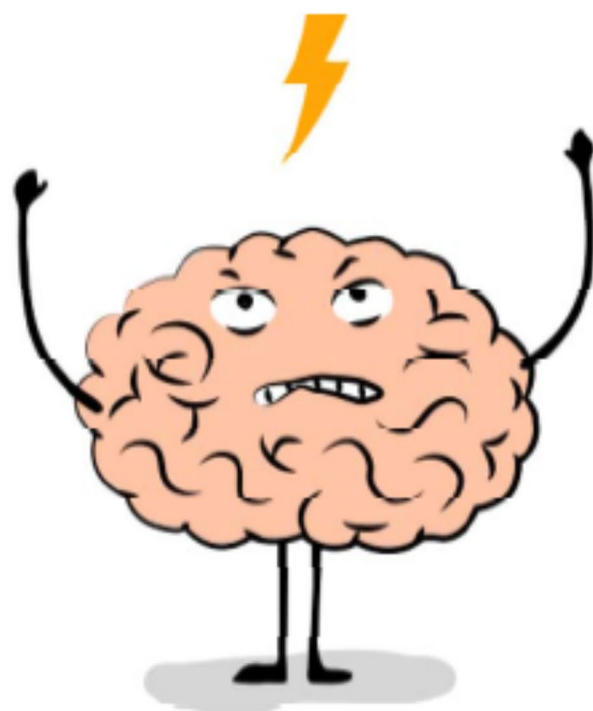
Hvorfor sier forskere at jo hardere du jobber, desto smartere blir hjernen?

Som du kanskje vet inneholder hjernen din milliarder av små nerveceller. En nervecelle har et cellelegeme, en lang gren som kalles akson og små kvister som kalles dendritter. Det er disse som skaper forbindelser mellom de ulike nervecellene, omtrent som datamaskiner knyttet sammen i et nettverk.



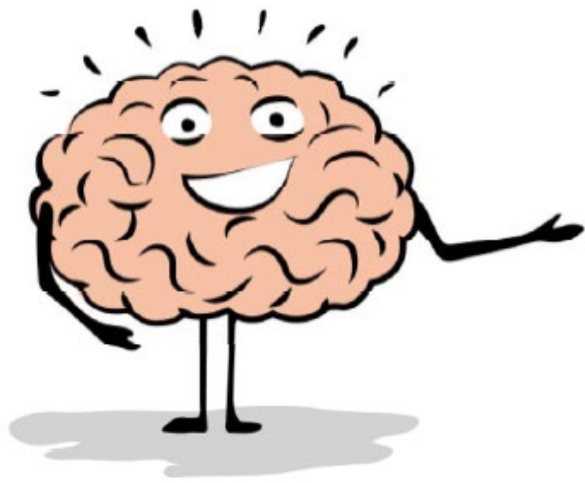






Det handler ikke bare om innsats: bruk de riktige strategiene

Noen ganger prøver vi hardt å lære oss noe vanskelig. Men så blir vi stående fast. Det hjelper ikke hjernen din dersom du bare fortsetter å gjøre det som ikke fungerer, om og om igjen. I stedet bør du prøve ut noen nye strategier, nye måter å angripe problemet på.



Tenk på det du har lært i dag, hva ville du sagt til denne eleven?

Du kan for eksempel fortelle dem at:

- selv om et fag er vanskelig, betyr det ikke at du er "dum" i det faget
- du kan be en medelev eller læreren om tips når du står fast
- når du jobber med en vanskelig oppgave, kan hjernekapasiteten øke
- ungdomstiden er et perfekt tidspunkt for å øke hjernens kapasitet
- en godt trent hjerne kan hjelpe deg å nå de målene du setter deg

Skriv en tekst til denne eleven. Hvilke råd vil du gi, slik at hun eller han kan bli mer motivert?

Skriv et par setninger. Ikke bry deg om rettskriving eller grammatikk:



Increasing perseverance in math: Evidence from a field experiment in Norway[☆]

Eric Bettinger^{a,c}, Sten Ludvigsen^{b,c}, Mari Rege^{c,*}, Ingeborg F. Solli^c, David Yeager^{c,d}

^a Stanford University, United States

^b Sten Ludvigsen, University of Oslo, Norway

^c University of Stavanger, Norway

^d University of Texas at Austin, United States

ARTICLE INFO

Article history:

Received 19 December 2016

Received in revised form 18 August 2017

Accepted 30 November 2017

Available online 5 December 2017

Keywords:

Non-cognitive skills

Real effort experiment

Growth mindset

Perseverance

Field experiment

Education

ABSTRACT

Research by psychologists and economists demonstrates that many non-cognitive skills are malleable in both children and adolescents, but we have limited knowledge on what schools can do to foster these skills. In a field experiment requiring real effort, we investigate how schools can increase students' perseverance in math by shaping students' beliefs in their abilities to learn, a concept referred to by psychologists as "mindset." Using protocols adapted from psychology, we experimentally manipulate students' beliefs in their ability to learn. Three weeks after our treatment, we find persistent treatment effects on students' perseverance and academic performance in math. When investigating subsamples, we find that students, who prior to the experiment had less of a belief in their ability to learn, generate the treatment effect. The findings suggest that a low-cost intervention focused on students' mindset can improve students' engagement and performance.

© 2017 Elsevier B.V. All rights reserved.

1. Introduction

Non-cognitive skills, such as self-control and perseverance, predict success in education and in labor markets (Borghans et al., 2008; Heckman et al., 2006; Roberts et al., 2007). While researchers are still trying to understand the causal mechanisms, there is strong evidence that individuals with higher non-cognitive skills are more likely to graduate from high school, have higher rates of college attendance and completion, higher wages and better employment, and even better health outcomes (Carneiro et al., 2007; Kautz et al., 2014). Moreover, research by psychologists and economists demonstrates that many non-cognitive skills are malleable (Alan et al., 2016; Durlak et al., 2011; Kautz et al., 2014). Still, however, we have limited knowledge on what schools can do to foster these skills.

While non-cognitive skills may be acquired through motivation or self-regulation programs relying on direct instruction and repetitive practice, meta-analyses find that this approach has mixed results. It works reasonably well with young children,

[☆] We are grateful to Elin Svensen in the Rogaland County school district who has facilitated the RCT and given valuable suggestions regarding intervention design and implementation. We are also grateful to Leigh Lauritzen and Nettopp-UIS for making the computer program for the field experiment, and to the principal, teachers and students at the high school at which the field experiment was implemented. Finally, we acknowledge the RCN (227004 and 260407) and the Norwegian Ministry of Education for funding.

* Corresponding author at: University of Stavanger, 4036 Stavanger, Norway.

E-mail address: mari.rege@uis.no (M. Rege).

<https://doi.org/10.1016/j.jebo.2017.11.032>
0167-2681/© 2017 Elsevier B.V. All rights reserved.

How Can We Inspire Nations of Learners? An Investigation of Growth Mindset and Challenge-Seeking in Two Countries

Mari Rege
University of Stavanger

Paul Hanselman
University of California, Irvine

Ingeborg Foldøy Solli
University of Stavanger

Carol S. Dweck
Stanford University

Sten Ludvigsen
University of Oslo

Eric Bettinger
Stanford University and University of Stavanger

Robert Crosnoe and Chandra Muller
University of Texas at Austin

Gregory Walton
Stanford University

Angela Duckworth
The University of Pennsylvania

David S. Yeager
University of Texas at Austin and University of Stavanger

Here we evaluate the potential for growth mindset interventions (that teach students that intellectual abilities can be developed) to inspire adolescents to be "learners"—that is, to seek out challenging learning experiences. In a previous analysis, the U.S. *National Study of Learning Mindsets* (NSLM) showed that a growth mindset could improve the grades of lower-achieving adolescents, and, in an exploratory analysis, increase enrollment in advanced math courses across achievement levels. Yet, the importance of being a "learner" in today's global economy requires clarification and replication of potential challenge-seeking effects, as well as an investigation of the school affordances that make intervention effects on challenge-seeking possible. To this end, the present article presents new analyses of the U.S. NSLM ($N = 14,472$) to (a) validate a standardized, behavioral measure of challenge-seeking (the "make-a-math worksheet" task), and (b) show that the growth mindset treatment

① Mari Rege, Uis Business School, University of Stavanger; Paul Hanselman, Department of Sociology, University of California, Irvine; ② Ingeborg Foldøy Solli, Uis Business School, University of Stavanger; Carol S. Dweck, Department of Psychology, Stanford University; Sten Ludvigsen, Department of Education, University of Oslo; ③ Eric Bettinger, Graduate School of Education, Stanford University, and Uis Business School, University of Stavanger; Robert Crosnoe and ④ Chandra Muller, Department of Sociology, University of Texas at Austin; Gregory Walton, Department of Psychology, Stanford University; Angela Duckworth, Department of Psychology, The University of Pennsylvania; ⑤ David S. Yeager, Department of Psychology, University of Texas at Austin, and Uis Business School, University of Stavanger.

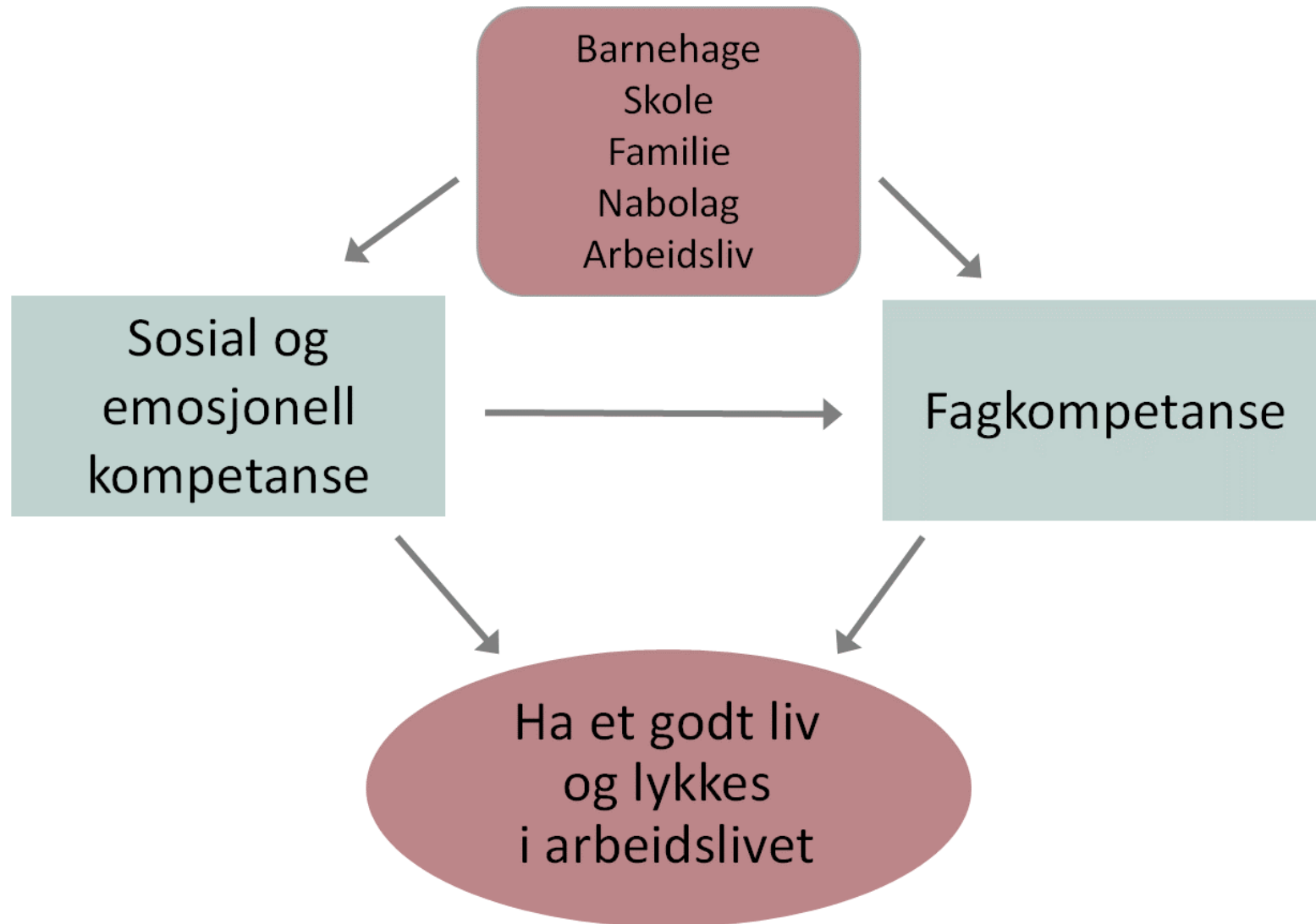
This article uses data from two experimental studies. First, we use data from the *National Study of Learning Mindsets* (PI: David S. Yeager; Co-Is: Robert Crosnoe, Carol S. Dweck, Chandra Muller, B. Schneider, and Gregory Walton; <https://doi.org/10.3886/ICPSR37353.v1>), which was made possible through methods and data systems created by the Project for Education Research That Scales (PERTS), data collection carried out by ICF (Project directors: Kate Flint and Alice Roberts), meetings hosted by the Mindset Scholars Network at the Center for Advanced Study in the

Behavioral Sciences, assistance from M. Levi, M. Shankar, T. Brock, C. Romero, C. Macrander, T. Wilson, E. Konar, E. Horn, H. Bloom, and M. Weiss, and funding from the Raikes Foundation, the William T. Grant Foundation, the Spencer Foundation, the Bezos Family Foundation, the Character Lab, the Houston Endowment, and the President and Dean of Humanities and Social Sciences at Stanford University. Preparation of the manuscript was supported by National Institute of Child Health and Human Development (Grant 10.13039/1000000071 R01HD084772-01). Second, we use data from the *U-Say* experiment in Norway (PI: Mari Rege; Co-Is: Ingeborg Foldøy Solli, Sten Ludvigsen, Eric Bettinger). We are grateful to Elin Svensen in the Rogaland County school district who implemented the RCT and facilitated data collection, and to Leigh Lauritzen and Nettopp-UIS, for helping us adapt the National Study computer program to the Norwegian context and give it a new visual layout. We acknowledge the RCN (260407) and the Norwegian Ministry of Education for funding.

Correspondence concerning this article should be addressed to Mari Rege, Uis Business School, University of Stavanger, Postboks 8600 Forus, 4036 Stavanger, Norway, or to David S. Yeager, Department of Psychology, University of Texas at Austin, Population Research Center, 305 East 23rd Street/RLP 2.602 Mail Stop G1800, Austin, TX 78712-1699. E-mail: mari.rege@uis.no or dyeager@utexas.edu

<https://usay.nettopuis.live/>

Hva skaper innenforskap?



Takk!



Referanser

Fidjeland, A., Rege, M., Solli, I. F., & Størksen, I. (2023). Reducing the gender gap in early learning: Evidence from a field experiment in Norwegian preschools. *European Economic Review*, 154, 104413.

Rege, M., Størksen, I., Solli, I. F., Kalil, A., McClelland, M. M., Ten Braak, D., ... & Hundeland, P. S. (2024). The effects of a structured curriculum on preschool effectiveness: A field experiment. *Journal of Human Resources*, 59(2), 576-603.

Rege, M., Bru, E., Solli, I. F., Thijssen, M. W., Tharaldsen, K. B., Vestad, L., ... & Stallard, P. N. (2025). *The impact of teaching coping skills in schools on youth mental health and academic achievement: Evidence from a field experiment* (No. 11742). Cesifo working paper.

Rege, M., Hanselman, P., Solli, I. F., Dweck, C. S., Ludvigsen, S., Bettinger, E., ... & Yeager, D. S. (2021). How can we inspire nations of learners? An investigation of growth mindset and challenge-seeking in two countries. *American Psychologist*, 76(5), 755.

Størksen, I., Rege, M., Solli, I. F., ten Braak, D., Lenes, R., & Geldhof, G. J. (2023). The playful learning curriculum: A randomized controlled trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 36-46

Thijssen, M. W. P. T., Rege, M., Solli, I. F., & Størksen, I. (2024). Cross Productivities of Executive Functions: Evidence from a Field Experiment. *Journal of Human Capital*, 18(4).